ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Федорова Надежда Юрьевна Директор МБОО Жедяевская СШ
ИНН 731834023 4/ОГРН 1027301110430 433464, Ульяновская область, Старомайнский район, с. Жедяевка, улица Клинская, дом 1а

Подписан: Федорова Надежда Юрьевна
DN: C=RU, OU=ОО, O=МБОО Жедяевская СШ, CN=Федорова Надежда Юрьевна, E=jedyaevka@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-21 15:51:24
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДАЮ

« 26 » марта 2025 г.

приказ № 60/1

/Н.Ю. Федорова/

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 4

от « 24 » марта 2025 г.

Согласовано

с Главой администрации

МО «Старомайнский район»

/Л.М. Чуваева/

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОО Жедяевская СШ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1.Общая характеристика образовательной организации.	2
2.Показатели деятельности МБОО Жедяевская СШ, подлежащие самообследованию.	4
3.Анализ системы управления.	26
4.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования.	31
5.Анализ результатов образовательной деятельности и учебной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.	51
6.Анализ профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников. Работа с родителями.	69
7.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	70
8.Работа с родителями.	71
9.Анализ научно-методической работы.	71
10. Организация внеурочной деятельности	75
11.Анализ антикоррупционной деятельности в школе.	82
12.Анализ воспитательной работы.	86

1.Общая характеристика образовательной организации

Наименование ОО, местонахождение:
муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Жедяевская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области расположено по адресу: Ульяновская область Старомайнский район село Жедяевка ул. Казанская д. 1 а
Реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации:
Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, 73Л01 0001866, регистрационный номер 3321 от 09 июня 2018 года, срок действия лицензии- бессрочно.
Свидетельство об аккредитации: 73А01 0000704, регистрационный номер 2750 от 25 декабря 2015 года, действительно до 25 декабря 2025 года.
Год начала функционирования МБОО Жедяевская СШ и его проектная мощность:
функционирует с 01.09.1970 года.
Проектная мощность: 320 чел.(школа)
30 чел. (дошкольная группа)

Перспективный план комплектования школы на 2024-2027 годы:

Степень	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
Дошкольное образование	9	5	5
Начальное общее образование	21	18	19
Основное общее образование	35	34	35
Среднее общее образование	0	3	3
ИТОГО	65	60	62

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 56 обучающихся, в дошкольной группе 9 воспитанников.

Режим работы МБОО Жедяевская СШ

МБОО Жедяевская СШ работает в режиме пятидневной учебной недели – в 1-9 классах, в первую смену.

Миссия школы:

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития для учащихся с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой стороны, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и готовить к продолжению образования после окончания школы.

Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация выпускников к быстро меняющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к продолжению образования.

Для этого в основу содержания школьных ценностей мы закладываем идею, исходящую из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе, которая выражается в двух ключевых словах: нравственность и профессионализм.
Нравственный человек - это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, в своей деятельности и поведении.
Профессионализм в школе закладывается через фундаментальные знания, умения, компетентности учащихся, необходимые им для успешного продвижения в профессиональной карьере.

Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, в процессе которой учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять познавательную, информационно-коммуникативную и рефлексивную деятельность как существенные элементы культуры и необходимое условие развития и социализации.

Системообразующая педагогическая идея школы:

Образование - это, прежде всего приобщение к культуре в собственных потребностях, внутренних нормах и способностях через цели, содержание и технологии школьного образования.

Цель школьного образования - формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации. Особенность содержания образования - личностная и социально-гуманитарная направленность, которая реализуется на основе усиления воспитательного и развивающего потенциала образовательной программы и способствует становлению личности учащегося. При этом в содержании образования приоритетным остается компетентностный подход как степень способности человека к формированию самого себя.

Методы, формы и технологии школьного образования направлены на:-обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;

формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
-обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Стратегические задачи школы:
- обеспечить базовое образование, условия овладения каждым учащимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с его потребностями и возможностями;

- реализовывать основной образовательной программы школы в режиме перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечивать современных требований к применяемым образовательным технологиям и качеству их реализации в урочной и внеурочной деятельности;
- осуществлять выпуск экономически и политически грамотных учащихся с активной гражданской позицией, развитым чувством патриотизма, человеческого достоинства, гражданина своей Родины, уважающего права и свободы человека, любящего окружающую природу;
-обеспечить зрелость профессионального самоопределения учащихся.
-воспитывать всесторонне развитую, жизнелюбивую, свободную личность, готовую к созидательной творческой деятельности
- растить физически и психически здоровую развитую личность, вырабатывать навыки санитарно – гигиенической культуры, противостоящую вредным привычкам;
- формировать выдержку в стандартных и нестандартных ситуациях.
- достигать стабильности и повышения мониторинговых показателей качества образования на основе оптимизации процессов управления;
- развивать инфраструктуру школы в соответствии с современными требованиями.

2.Показатели деятельности МБОО Жедяевская СШ, подлежащие самообследованию

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения /форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%

в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0 человек
группы общеразвивающей направленности;	9 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	0 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,	

присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования	100%
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	100%
группы компенсирующей направленности;	0
группы общеразвивающей направленности;	100%
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольной группы и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, дошкольную группу в расчете на 1 педагогического работника дошкольной группы.	4 человека
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	1 человек
старшие воспитатели;	1 человек

музыкальные руководители;	0
инструкторы по физической культуре;	0
учителя-логопеды;	1 человек
учителя-дефектологи;	0
педагоги-психологи;	1 человек
социальные педагоги;	0
педагоги-организаторы;	0
педагоги дополнительного образования.	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	107%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	5м кв
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по	

группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	100%
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	

дошкольные образовательные организации;	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	31,7
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	0 %
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	21 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	35 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	100%

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	0%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	4 человека
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	26,6%

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	100%
из них учителей.	100%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	44 %
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	2
социальных педагогов:	
всего;	0
из них в штате;	0
педагогов-психологов:	
всего;	1
из них в штате;	1
учителей-логопедов:	
всего;	1

из них в штате.	1
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	11 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	20
имеющих доступ к сети "Интернет".	20
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	100%
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего	

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	10%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	0
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
для глухих;	0
для слабослышащих и позднооглохших;	0
для слепых;	0
для слабовидящих;	0
с тяжелыми нарушениями речи;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0

с задержкой психического развития;	5%
с расстройствами аутистического спектра;	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	56
педагога-психолога;	56
тьютора, ассистента (помощника).	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	100%
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике (профильный уровень)	46 баллов
по русскому языку.	46 балла
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	4 балла

по русскому языку.	4 балла
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	0
среднего общего образования.	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0

2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	92,1
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	2,5
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0

3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
3.1. Оценка деятельности системы образования гражданами	
3.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:	
Дошкольной группой;	100%
общеобразовательные организации;	100%
3.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях	55%
3.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	
3.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.	
3.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:	
о дате создания образовательной организации;	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется

3.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:	
о структуре управления образовательной организацией;	имеется
об органах управления образовательной организацией.	имеется
3.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:	
об учебных предметах;	имеется
о курсах;	имеется
3.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:	
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется
за счет местных бюджетов;	
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	
3.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется
3.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется
3.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:	
о руководителе образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется

должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
3.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:	
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется
общий стаж работы;	имеется
стаж работы по специальности.	имеется

3.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:	
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется
о библиотеке(ах);	имеется
об объектах спорта;	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется
3.3.1.11. Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе:	
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	имеется
о мерах социальной поддержки обучающихся.	имеется
3.3.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:	
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется
3.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:	

о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется
3.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется
3.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется
3.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется
3.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется
3.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется
3.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:	
правила приема обучающихся;	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется

коллективный договор.	имеется
3.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется
3.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется
3.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется
3.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются
3.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:	
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются
наличие календарных учебных графиков.	имеются
3.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:	
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	
3.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется
3.4. Развитие региональных систем оценки качества образования	
3.4.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в	

общем числе организаций:	
Дошкольная группа;	100%
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100%
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закрепленном перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:	
Дошкольная группа;	100%
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	100%
4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
4.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
4.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	100%
4.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи	
4.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:	
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	0%
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	10%
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере	0%

государственной молодежной политики;	
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	0%
в занятиях творческой деятельностью;	90%
в профориентации и карьерных устремлениях;	62%
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	34%
в формировании семейных ценностей;	100%
в патриотическом воспитании;	100%
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	100%
в волонтерской деятельности;	100%
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	100%
в развитии молодежного самоуправления.	100%

3. Анализ системы управления

3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

год	**2022**	**2023**	**2024**
управленческая деятельность	2	2	2
организация образовательной деятельности	21	7	9
организация внеурочной деятельности	2	0	0
организация здоровых и безопасных условий	5	6	1
должностные инструкции	5	4	35
инструкции по охране труда	11	0	0

итого	46	19	47

Выводы: нормативно - правовая база школы претерпела существенные изменения. Из имеющихся локальных актов 17 локальных нормативных акта были отредактированы, рассмотрены и приняты коллегиальными органами управления школой, введены в действие приказом директора. Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы обновлена и по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Выводы: качество нормативной локальной базы школы в основном соответствует законодательству РФ в области образования.

3.2. Обеспеченность школы кадрами (2023-2024 учебный год)

№	группа персонала	наименование должности	количество ставок по штатному расписанию
1	административно-управленческий персонал		3,25
1.1.		директор	1
1.2.		заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
1.3.		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,25
1.4.		Главный бухгалтер	1
2.	педагогический персонал		18,85
2.1.		Преподаватель-организатор ОБЗР	0,7
2.2.		учитель	14,6
2.3.		воспитатель	1
2.4.		педагог-библиотекарь	0,5
2.5.		Педагог-психолог	0,5
2.6.		Старшая вожатая	1

2.7.		Старший воспитатель	0,2
2.8.		Педагог-логопед	0,25
2.9.		Педагог дополнительного образования	0,1
3.	обслуживающий персонал		24,65
3.1.		уборщик служебных помещений	2,25
3.2.		повар	2
3.3.		помощник повара	1
3.4.		сторож	4,3
3.5.		завхоз	0,5
3.6.		водитель	2
3.7.		ведуший бухгалтер	0,5
3.8.		диспетчер	0,75
3.9.		электрик	0,75
3.10.		оператор электрокотельной	2
3.11.		кочегар	4
3.12.		рабочий	1
3.13.		делопроизводитель	0,5
3.14.		техник	0,4
3.15.		кладовщик	2
3.16.		Машинист по стирке белья	0,2
3.17.		Помощник воспитателя	0,5

Выводы: школа полностью обеспечена кадрами по всем группам персонала. Вакансий нет.

3.3. Результаты деятельности органов управления школой (2024 год)

№	наименование органа управления	проведено заседаний	принято решений	выполнено	не выполнено (причины, выводы)

1	Педагогический совет	12	42	42	-
2	Совещания при директоре	9	34	34	-
3	Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности	3	3	3	-
4	Общешкольное родительское собрание	4	12	12	-
5	Общешкольный родительский комитет	4	12	12	-
6	Совет старшеклассников	4	4	4	-
итого		36	107	107	-

Выводы: в течение учебного года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2024 года результаты выполнения решений составляют 100 %. Достаточно высокий уровень выполнения решений органов управления школой можно объяснить следующими факторами:

- сложившаяся система календарного планирования своей деятельности заместителями директора на основе годового общешкольного плана работы и подведение итогов на административных совещаниях;

- обеспечение доступности локальных нормативных актов, распорядительной и иной управленческой документации для работы руководителей школьных методических объединений и педагогов в электронном варианте.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2025 году.

Причиной не полного исполнения принятых решений является недостаточность временных ресурсов и объективная сложность исполнения поставленных задач.

Предложения: составить план работы органов управления школы на 2025 учебный год с учетом выполнения решений 2024 года. При организации выполнения решений использовать алгоритмы последовательных действий конкретных исполнителей.

3.4. Результаты проверок надзорных органов

№	проверяющий орган	2022	2023	2024
1	Органы управления образованием	0	1	1
2	Ростехнадзор	1	0	0

3	Роспотребнадзор	2	2	2
4	Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области	0	0	0
5	Прокуратура	6	1	5
6	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области	0	3	2
7	Управление финансов	0	0	0
8	ФСС	0	0	0
9	Государственная инспекция труда	0	0	0
10	Счетная палата	1	0	0
итого		10	7	

Выводы: образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли грубых нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

3.5.Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью школы:

№	критерии	Показатель удовлетворённости учащихся	родители (законные представители) учащихся	педагогические работники
1	Качество подготовки по основным образовательным программам	98 %	96 %	100 %
2	Качество реализации дополнительных образовательных услуг	93 %	96 %	98 %
3	Качество питания	94 %	97 %	92 %
4	Уровень профессиональной компетентности	100 %	100 %	100 %

	педагогов			
5	Возможность участия в управлении школой	95 %	96 %	97 %
6	Имидж школы	98 %	99 %	90 %

Выводы: в школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования.

4.1. Анализ качества педагогических кадров

2022					2023					2024				
Возраст					Возраст					Возраст				
до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 55 лет	> 55 лет
1 чел 6%	6 чел 34%	1 чел 6%	6 чел 34%	4 чел 24%	3 чел 18%	3 чел 18%	4 чел 24%	3 чел 18%	3 чел 18 %	1 чел 5%	6 чел 33 %	5 чел 27 %	3 чел 16 %	3 чел 16%
17 человек					17 человек					18 человек				

Выводы: следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (40 %) и старше (60 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

2022		2023		2024	
уровень образования		уровень образования		уровень образования	
среднее профессион.	высшее	среднее профессион.	высшее	среднее профессион.	высшее

7 чел. 39%	11 чел. 61%	8 чел. 47%	9 чел. 53%	9 чел. 50%	9 чел. 50%
18 человек		17 человек		18 человек	

2022					2023					2024				
педагогический стаж					педагогический стаж					педагогический стаж				
до 5 лет	6 – 10 лет	11– 20 лет	21– 30 лет	> 30 лет	до 5 лет	6 – 10 лет	11– 20 лет	21– 30 лет	> 30 лет	до 5 лет	6 – 10 лет	11– 20 лет	21– 30 лет	> 30 лет
2 чел 12 %	1 чел 6%	6 чел 35%	3 чел 18%	5 чел 29%	2 чел 12%	1 чел 6%	6 чел 35%	3 чел 18%	5 чел 29 %	1 чел 5%	0	7 чел 39 %	3 чел 17%	7 чел 39%
17 человек					17 человек					18 человек				

Выводы: уровень образования педагогов школы стабильно высок. Педагогических работников без образования нет.

Выводы: 95 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Более половина педагогов (56%) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательной организации группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

период	2022 год	2023 год	2024 год
повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников			
педагогические работники	16	16	17
руководящие работники	1	1	1
итого	17	17	18

Выводы: за последние три года курсовую подготовку прошли 100 % педагогов.

Предложения: выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2024 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

2022 год				2023 год				2024 год			
квалификационный уровень педагогов											
не аттес	высш	перв	соот.	не аттес	высш	перв	соот.	не аттес	высш	перв	соот.
2 чел 12%	10 чел 55%	3 чел 18%	2 чел 12%	0 чел 0%	3 чел 18%	1 чел 6%	0 чел 0%	0 чел О%	4 чел 22%	1 чел 5%	3 чел 17%
17 человек				17 человек				18 человек			

Выводы: в течение 2024 года было организовано прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Предложения: Составить план аттестации педагогических работников школы на 2025 год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

2022				2023				2024			
поощрения и награды педагогов, в том числе грамотами, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами											
федер.	регион.	МО	МБОО	федер.	регион.	МО	МБОО	федер.	регион.	МО	МБОО
-	0	3	3	0	0	2	4	0	0	3	5
6 человек				6 человек				8 человек			

Выводы: отмечены знаками отличия и благодарности за труд различного уровня 8 членов педагогического коллектива.

4.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Программное обеспечение образовательной деятельности

	2022 год			2023 год			2024 год		
	рабочие	рабочие	рабочие	рабочие	рабочие	рабочие	рабочие	рабочие	рабочие

	программы по предметам	программы по предметам для и/о	программы факультативов, спецкурсов и элективных курсов	программы по предметам	программы по предметам для и/о	программы факультативов, спецкурсов и элективных курсов	программы по предметам	программы по предметам для и/о	программы факультативов, спецкурсов и элективных курсов
1 – 4 класс	44	0	0	44	0	2	44	0	2
5 – 9 класс	86	0	2	86	0	6	86	0	6
10-11 класс	24	0	10	24	0	6	0	0	0
итого	154	0	12	154	0	14	130	0	8

Выводы: рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы. Рабочие программы факультативных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам отсутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательной деятельности были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

Предложения: в связи с дальнейшим поэтапным введением ФГОС, педагогам школы разработать рабочие программы по предметам и курсам на 2025-2026 учебный год в соответствии с локальным нормативным актом школы - Положением о рабочих программах учебных предметах.

Учителям, работающим в 1-11 классах, рабочие программы по предметам и факультативным курсам на 2025-2026 учебный год составить в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательной организации, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2025-2026 учебный год.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

4.3.Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий

№	название педагогической технологии	МО учителей начальных классов	МО учителей-предметников
1	Интегрированное обучение	2	3
2	Развивающее обучение	5	4
3	Разноуровневое обучение	5	6
4	Здоровьесберегающие технологии	5	6
6	Информационно-коммуникационные технологии	5	3
7	Проектное обучение	2	3
8	Проблемно-поисковые технологии	1	3
9	Решение исследовательских задач	1	1
10	Коллективные способы обучения	1	1
11	Технология полного усвоения	1	1
12	Обучающие игры	1	1
13	Дифференцированное обучение	3	3

Выводы: системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. На уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Предложения: внедрять приемы дистанционного обучения и электронного образования в практику образовательной деятельности школы не только для организации индивидуального обучения на дому больных детей. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

4.4. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

4.4.1.Состояние фонда информационно-библиотечного центра

	2022	2023	2024
учебная литература (учебники)	2968	2585	2790
художественная литература	4723	4943	4943
Методическая литература	1123	1123	1123

Выводы: В 2024 году учебная литература списывалась, так же не списывалась художественная литература. Фонд учебной литературы увеличился на 205 экземпляра за счет муниципального бюджета. Фонд методической литературы последние годы не пополнялся.
Предложения: Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов изыскивать средства на их приобретение (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в конкурсах и проектах различного уровня). При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями.

4.4.2. Материально-техническая оснащенность информационно-библиотечного центра

	2022	2023	2024
выставочные стеллажи	1	4	4
компьютеры	1	1	1
многофункциональное печатающее устройство	1	1	1
Интернет	подключен компьютер	подключен компьютер	подключен компьютер
программа АИБС МАРК SQL (версия школьная библиотека)	1	1	1

Выводы: материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Программное обеспечение осталось прежнее.
4.4.3.Формы продвижения книги и чтения

№	наименование мероприятий	категории участников	результат
1	Книжные выставки (по плану информационно-библиотечного центра)	1-9классы	Учащиеся ознакомились с новинками детской и юношеской литературы, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах, конкурсах.
2	Библиотечные уроки: Библиотечные выставки - знакомство с библиотекой; - строение книги; - история возникновения книги; - словари, справочники,	1 классы 2-3 классы 4- 5 классы 6-7 классы	Учащиеся записались в библиотеку, научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор, формирование навыков ,характеризующих настоящего читателя ,умеющего самостоятельно и

	энциклопедии; - периодические издания для детей и подростков. -«Листая книжные страницы» - «Память в каждой стороке » - «Чудеса книжного мира»	8-9 классы	квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний ,формирование умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию , работать с разными источниками информации .
3	Читательские конференции, проекты, **- акции среди учащихся:** «Подари книгу школе» «Есть тайны и у книг» «Книга и люди 21 века» «Бессмертный книжный полк » «Магия книги» - Международная - «Читаем детям о войне»	1-9 классы	Привлекли внимание жителей к литературе на военную тематику, к художественной литературе великих поэтов .
4	Обзоры новинок	7-9 классы	Активизировалось чтение новых книг, формирование новых интересов ,взглядов .
5	Беседа с родителями о новых книгах, поступивших в школьную библиотеку	родители учащихся	Запись родителей учащихся в школьную библиотеку, чтение книг вместе с детьми.
6	Месячник школьных библиотек «Школьная библиотека – ключ к прошлому, настоящему, будущему» «Чтение как стратегия » ««Дегустация книжных новинок «Есть тайны и у книг» «Читать подано»	1-9 классы	Основной целью мероприятий являлось: вызвать интерес к библиотеке, книге, чтению; воспитать потребность в знаниях о прочитанном.

Выводы: в 2024 календарном году разнообразилась деятельность ИБЦ по привлечению учащихся к чтению книг, но не полностью использован потенциал работы с родителями.
Предложения: в 2025 календарном году активнее привлекать родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через сайты школы, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки, организовать в начальной школе клуб семейного чтения.

4.4.4.Результаты работы информационно-библиотечного центра

	2022	2023	2024
пополнение фонда учебников	79 экз.	253 экз.	205
книгообеспеченность	Учебной литературой из фонда школьной библиотеки-100% Художественной литературой-0%	Учебной литературой из фонда школьной библиотеки-100% Художественной литературой-0,64 %	Учебной литературой из фонда школьной библиотеки-100% Художественной литературой-0 %
читаемость	45%	50%	50%
посещаемость	85%	85%	85%
массовые мероприятия	10	12	11

Выводы: показатели работы информационно-библиотечного центра (по сравнению с данными по России) на среднестатистическом уровне. За последние годы бюджетные средства на пополнение фонда художественной литературы не выделяются. Читаемость за 2024 календарный год сохраняется на стабильно допустимом уровне. Для сохранности фонда новых учебников была разработана памятка для учащихся школы «О правилах пользования учебниками».

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Среднее звено, 5-8 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используются школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Предложения: в 2025 календарном году продолжить работу с читателями и родителями учащихся по продвижению чтения.

С целью сохранности учебников Памятку «О правилах пользования учебниками» разместить на сайте школы. При выдаче учебников ознакомить учащихся (5-9кл.) под роспись с памяткой «О правилах пользования учебниками».

В начальной школе также под роспись информировать родителей (законных представителей) учащихся об ответственности за сохранность при пользовании школьными учебниками.

4.5. Использование информационно-коммуникационных технологий

№	методические объединения	применяют систематич.	применяют периодически	эпизодически и (или) не применяют
1	учителей начальных классов	3	1	0
2	Учителей-предметников	13	0	1
итого		16	1	1

Вывод: владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100 % педагогического коллектива. Прошли курсы и имеют сертификат об использовании ИКТ 17 педагогов (94 %). Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 16 педагогов, остальные – периодически, учитель физической культуры – эпизодически. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Предложения: создать на базе методического кабинета базу презентаций (готовых и авторских), составить картотеку презентаций по предметам.

4.6. Анализ материально-технической базы школы

4.6.1. Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

№		наличие технических средств обучения							
		количество учебных кабинетов	компьютер	телевизор	мультимедийный проектор	интерактивная доска	МФУ	принтер	сканер
1	учителей начальных классов	4	2	3	2	2			
2	учителей математиче	2	2		1		1		

	ского цикла								
3	учителей филологии	2	2	1	1				
4	учителей иностранного языка	1	1						
5	учителей естественно-технологического профиля	3	3	2	1	1	2	2	2
6	Учителей истории и обществознания	1	1	1					
итого		13	11	7	5	3	3	2	2

Выводы: в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры –11; МФУ - 3, в том числе цветной - 1; мультимедийные проекторы - 5; интерактивные доски - 3; телевизоры – 7, принтеры (скан) -2.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:
- учебные кабинеты начальных классов - 65 %;
- учебные кабинеты математики и информатики – 45 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 74 %;
- учебные кабинеты биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности – 70 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 65 %;
- учебные кабинеты физики и химии для реализации практической части программы – 100 %;
- спортивные залы спортивным инвентарем– 80 %;
- мастерские технического и обслуживающего труда – 60 %.

В течение учебного года дважды проводились смотры учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных кабинетах обеспечена трехуровневая ученическая мебель.

Предложения: на уровне методических объединений учителей разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

4.6.2.Экспертиза материально-технической базы учебных кабинетов для обеспечения профильного обучения

№	наименование учебного кабинета	наименование технических средств обучения и оборудования	количество
1	кабинет математики, физики	ноутбук с выходом в Интернет; МФУ;	1 1
2	кабинеты информатики, математики	ноутбук с выходом в Интернет; компьютер с выходом в Интернет; проекционный экран;	10 1 1
3	Кабинет русского языка и литературы	ноутбук с выходом в Интернет; телевизор ЖК 75 дюймов;	1 1
4	кабинет русского языка и литературы	ноутбук с выходом в Интернет; мультимедийный проектор	1 1
5	кабинет истории и обществознания	ноутбук с выходом в Интернет; Телевизор ЖК 75 дюймов	1 1
6	кабинеты английского языка	ноутбук с выходом в Интернет	1
7	информационно-библиотечный центр	компьютер с выходом в Интернет; принтер;	1 1
8	Кабинет химической и биологической лаборатории	ноутбук с выходом в Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска; МФУ;	1 1 1 1
9	Кабинет технологической лаборатории	ноутбук с выходом в Интернет; МФУ;	1 1

Выводы: для продолжения профильного обучения в 10, 11 классах в школе созданы необходимые условия.

4.6.3.Обеспеченность технологическим оборудованием школьной столовой

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина	-	да
2	Морозильный ларь	1	-
3	Овощерезки	1	-
4	Холодильный шкаф	1	-
5	Мясорубка промышленная	1	-
6	Хлеборезка	-	да
7	Шкаф жарочный трёхкамерный	1	-
8	Прилавок	1	-
9	Мармит	-	да
10	Столы производственные	4	-
11	Ванны моечные	8	-
12	Стеллажи	-	-
13	Весы торговые	1	да
14	Оснащённость посудой	Имеется	
15	Оснащённость специальной одеждой	Имеется	

Выводы: школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Предложения: составить заявку на приобретение технологического оборудования с учетом потребностей.

4.6.4.Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	направления	Мероприятия
1	Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС
1.3.		Проведение проверки работоспособности КТС
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, бак анализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно – гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно – гигиеническое состояние	

	пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	
4.1.		Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.
4.2.		Замена электрооборудования в учебных кабинетах первого и второго этажей.
4.3.		Текущий ремонт столовой.
4.4.		Ремонт системы холодного водоснабжения сантехники в столовой.
4.5.		Текущий ремонт мест общего пользования.
4.6.		Приобретение школьных учебников.

Выводы: в течение года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

4.7. Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе

4.7.1. Обеспечение условий безопасности в школе

1. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям охраны труда и техники безопасности		
1.1.	Обеспечение наличия в кабинетах уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения; инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам	сентябрь

	безопасного поведения при работе в данном кабинете	
1.2.	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта – разрешения на эксплуатацию учебного кабинета	сентябрь
1.3.	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	сентябрь
1.4.	Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии	ноябрь, январь
2.	Безопасность режима обучения	
2.1.	Утверждение режима работы школы на текущий год	сентябрь
2.2.	Составление расписания учебных занятий школы с учетом санитарно – гигиенических норм и правил	сентябрь
2.3.	Организация ежегодного медицинского осмотра работников	в течение учебного года
2.4.	Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов по формам	по мере необходимости
2.5.	Проведение вводных, целевых, внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с работниками школы с регистрацией в журнале установленной формы Пропаганда вопросов охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения: наглядная агитация в общественных помещениях школы; пропаганда технических знаний в области охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения; демонстрация научно – популярных, учебных видеофильмов; проведение лекций, докладов, бесед и иных мероприятий; информация об издании новых книг, плакатов, нормативно – правовых актов; использование периодической печати для расширения знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения;	в течение учебного года

	наличие уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в учебных кабинетах; наличие инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в кабинетах повышенной опасности.	
	3. Работа с учащимися	
3.1.	Проведение вводного инструктажа с прибывшими обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	сентябрь, в течение учебного года
3.2.	Проведение повторного инструктажа по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	январь, сентябрь
3.3.	Проведение целевых, внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.4.	Проведение целевых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.5.	Проведение с учащимися внеплановых инструктажей по мере необходимости по вопросам состояния детского травматизма в школе, городе, области	в течение учебного года
3.6.	Проведение вводного инструктажа и первичного, повторного инструктажа на рабочем месте целевого инструктажа по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися на уроках химии, физики, информатики, технологии, ОБЖ, физической культуры с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.7.	Организация контроля за ведением журналов регистрации инструктажей с обучающимися	по плану внутришкольного контроля
3.8.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности жизнедеятельности обучающихся	20 августа -20 сентября
3.9.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения	10 сентября -10 октября

4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
4.1.	Проведение профилактических бесед с родителями в рамках педагогического всеобуча по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности: -предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма, правил безопасного поведения в школе, предупреждение детского травматизма; -соблюдение мер пожарной безопасности; -правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта; -правила безопасного поведения в дни школьных каникул; -правила личной безопасности в быту; -правила поведения на воде; правила поведения в экстремальных ситуациях; профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; профилактика безнадзорности, правонарушений.	в течение учебного года, по плану работы родительского комитета

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом (Положение об обеспечении охраны и безопасности).

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Ежегодно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебной деятельности выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с обучающимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах , в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности в школе функционируют кабинет основ безопасности жизнедеятельности и комната здоровья.

4.7.2.Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе в 2024 году

Наименование документов	
Начало` учебного года	Конец учебного года
федеральный уровень	
-	-

региональный уровень	
Журнал учета посетителей	Журнал учета посетителей
школьный уровень	школьный уровень
О назначении ответственного за пожарную безопасность».	
График проверки работоспособности тревожной кнопки	О создании комиссии по расследованию несчастного случая
План мероприятий по противопожарной безопасности.	План мероприятий по обеспечению безопасности
План график ремонта электрооборудования	План график ремонта электрооборудования
График ежеквартальных тренировок по эвакуации и обучению при угрозе теракта и пожарной безопасности	График ежеквартальных тренировок по эвакуации и обучению при угрозе теракта и пожарной безопасности
График проверки работоспособности тревожной кнопки	
Наименование документов	Наименование документов

Выводы: документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

4.7.3. Наличие травматизма среди обучающихся

	травмы, полученные учащимися в школе			дорожно-транспортный травматизм			бытовой травматизм		
	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые
1–4 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 –9 кл.	-.	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

итого	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: В 2024 году травм не зарегистрировано.

Предложения: в целях снижения числа несчастных случаев с учащимися:

1. Продолжить работу по снижению травматизма среди учащихся**.**
2. Систематическое обучение детей основам профилактики травматизма.
3. Классным руководителям систематически проводить мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД для проведения школьных мероприятий.
5. На переменах и в группах продленного дня с учащимися школы необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме.
6. Продолжить проводить беседы, инструктажи учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи с привлечением родителей обучающихся.
7. Педагогическим работникам обеспечивать сохранность жизни и здоровья учащихся в течение всего времени функционирования школы;
8. На классных часах и уроках ОБЖ проводить тематические беседы о безопасном поведении учащихся во время учебного процесса и во внеурочное время.
9. Преподавателю физ. культуры рекомендуется строго придерживаться последовательности в освоении учебной программы, обучать ребят необходимым навыкам при занятии спортом, постепенно увеличивать физическую нагрузку, соблюдать правила страховки при выполнении упражнений, связанных с риском падения, обеспечивать контроль за поведением детей на занятиях.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения ДТП в течение 2024 года велась планомерная работа:

- классные часы не реже 1 раза в месяц и перед каникулами;
- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением
- участие в конкурсах рисунков «Мы и улица», спортивных мероприятий «Безопасное колесо»

Рекомендации на новый 2025 год:

1. Проводить работу по профилактике ДТТ систематически
2. Регулярно обновлять наглядные материалы на стендах по ПДД
3. Продолжать систематически проводить инструктажи по технике и мерам безопасности, не допускать нарушений учащимися дисциплины во время перемен.
4. На уроках физической культуры усилить контроль за проведением инструктажей по правилам техники безопасности и поведения учащихся во время спортивных игр и состязаний. Не допускать случаев травмирования обучающихся на уроках физической культуры.

4.7.4. Результаты посещаемости обучающимися учебных занятий

классы	количество пропущенных уроков учащимися 2022 г		количество пропущенных уроков учащимися 2023 г		количество пропущенных уроков учащимися 2024 г	
	всего	по болезни	всего	по болезни	всего	по болезни
1 – 4 кл.	1985	1896	2636	1243	2720	1352
5 – 9 кл.	5650	3565	6706	3934	6857	4021
10-11 кл.	610	330	557	384	0	0
Итого	**8245**	**5791**	**9899**	**5561**	**9577**	**5373**

Выводы: чаще всего пропуски занятий учащимися связаны с болезнью.

Предложения: Рассматривать результаты посещаемости учащимися уроков на заседаниях коллегиальных органов управления школой (Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников).

5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

5.1. Анализ результатов образовательной деятельности в школе

В 2024 году учащиеся 1-3 классов продолжили обучаться по федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели, продолжительность урока - 35 минут. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый.

Обучение учащихся 2-4 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 23 часа, продолжительность учебного года составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю, отраженных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Область «Филология» расширена предметом «Иностранный язык» (авт. Афанасьева.) со 2 класса.

Область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным курсом, в его содержание введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На данный курс по программе отводится 2 часа с 1 по 4 класс, что соответствует государственной программе.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «родной язык (русский)» и «литературное чтение на родном языке (русском)» с 3 по 4 класс по 0,5 часа.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучался в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В 4 классах 1 час в неделю из федерального компонента выделен на изучение основ религиозной культуры и светской этики. По заявлениям родителей учащиеся изучали модуль «Основы православной культуры».

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменил существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки проводятся один раз в неделю.

Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".

Внедрение нового предмета "Труд (технология)" в школьное расписание позволяет детям развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

5.1.1. Сохранность контингента обучающихся.

	ф.и.о. учителя	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец календарного

							года
1	Лазарева Е.Ю.	5	5	5	5	5	5
2	Загидуллина Н.С.	5	5	5	5	5	4
3	Фролова М.В.	5	6	5	6	7	7
4	Горбунова А.В.	4	4	4	4	4	4
5	Барабина О.В	10	10	10	10	9	8
6	Куликов Е.В.	-	-	-	-	-	-
7	Краснова Н.Н.	5	5	5	5	5	6
8	Куликова М.А.	7	7	7	7	6	6
9	Дерей А.А.	11	11	11	11	10	10
10	Чернова Л.И.	1	1	1	1	-	-
11	Тукмакова Т.П.	-	-	-	-	-	-
12	Федорова Н.Ю.	6	6	6	6	5	5
ИТОГО		59	60	60	60	56	55

Выводы: в обучении учащихся обеспечена преемственность в работе учителей, а также максимальная сохранность контингента учащихся школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5.1.2. Результаты психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся школы

	ф.и.о. учителя	2022 год			2023 год			2024 год		
		шк. ПМПк	ПМПК	Результат	шк. ПМПк	ПМПК	Результат	шк. ПМПк	ПМПК	Результат
1	Лазарева Е.Ю.				1	1	1ЗПР	1	1	1ЗПР
2	Фролова М.В.				1	1	1 ЗПР			
3	Горбунова А.В.	1	1	1 ЗПР						
4	Дерей А.А.	2	2	2 ЗПР	1	1	1 ЗПР	1	1	1ЗПР

5	Чернова Л.И.	2	2	2 ЗПР						
6	Куликова М.А.							1	1	1 ЗПР

Выводы: в 2024 году активно работал психолого-педагогический консилиум в школе. Все учащиеся, выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики направлены на ПМПК и подлежат обучению по адаптированным общеобразовательным программам.
Предложения: учителям составить адаптированные общеобразовательные программы для осуществления индивидуального подхода в обучении детей с задержкой психического развития.

5.1.3. Распределение учащихся школы по формам обучения.

	классно-урочная форма обучения			индивидуальная форма обучения		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 класс	4 чел	4	7	0	0	0
2 класс	5 чел	5	4	0	0	0
3 класс	5 чел	5	5	0	0	0
4 класс	10 чел	6	5	0	0	0
5 класс	10 чел	9	6	0	0	0
6 класс	5 чел	10	10	0	0	0
7 класс	5 чел	6	9	0	0	0
8 класс	7 чел	5	5	0	0	0
9 класс	9 чел	7	5	0	0	0
10 класс	3 чел	2	0	0	0	0
11 класс	2 чел	1	0	0	0	0
итого	65 чел	60	56	0	0	0

Выводы: Все учащиеся школы получают образование в очной классно-урочной форме. В 2024 году в школе нет обучающихся, получающих образование по индивидуальной форме обучения.

5.1.4. Результаты качества образования обучающихся школы

	успевающие на	успевающие на	имеющие 1	имеющие 1

	«5»	«4-5»	«4»	«3»
	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2023-2024
1 класс	-	-	-	-
2 класс	2	1	-	-
3 класс	1	1	-	-
4 класс	-	2	-	-
5 класс	-	4	-	-
6 класс	-	5	-	-
7 класс	-	3	-	-
8 класс	-	3	-	-
9 класс	-	4	-	-
10 класс	-	-	-	-
11 класс	-	1	-	-
итого (чел.)	3	24	-	-

Выводы: количество отличников повысилось на 1 обучающегося.

Предложения: составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения.

5.1.5. Анализ уровня обученности обучающихся по годам обучения

учебный год	% успеваемости	% качества образования	СОУ
2021-2022	97	53	52
2022-2023	98,3	55	52,3
2023-2024	100	50,9	52,3

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательной деятельности в школе:
-контрольные и комплексные работы (как административные, так и районные),
-проверка техники чтения;

-посещение, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности;
-проверка и анализ школьной документации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников учащихся.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до учителей школы на совещаниях при директоре и на методических объединениях.

В течение 2023-2024 учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:
- контрольные работы по математике в 1-10 классах;
- контрольные работы по русскому языку в 1-10 классах;
- во всех классах проведена проверка техники чтения;
- комплексные контрольные работы в 1-4 классах.

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно – обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу методических объединений учителей на 2024-2025 учебный год.

Оценка качества знаний и степени обученности по математике (опираясь на результаты итоговых контрольных работ) позволяет сделать вывод, что полученные показатели учащихся при написании контрольных работ ниже уровня прошлого года.

Учителям необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Учителям необходимо вести анализ типичных ошибок учащихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях методических объединений рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем математики, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

По итогам проверки контрольных тетрадей по русскому языку во 2-4 классах отмечается неудовлетворительная работа учителей по формированию каллиграфического навыка учащихся.

В течение учебного года также проводилась проверка техники чтения. Качество чтения учащихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям. Не все учащиеся выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:
- методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, группе продленного дня, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:
- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
- вести читательские дневники;

- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

В течение учебного года были проведены комплексные проверочные работы в 1-4 классах.

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что качество знаний и СОУ стали выше по сравнению с прошлым годом. Исходя из результатов в новом учебном году, необходимо разработать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной форме, так и в тестовой форме.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления.

5.1.6. Использование компьютерных технологий школьниками

	2022			2023			2024		
	кол-во уч-ся	домашний компьютер	подключение к сети Интернет	кол-во уч-ся	домашний компьютер	подключение к сети Интернет	кол-во уч-ся	домашний компьютер/планшет/телефон	подключение к сети Интернет
1 класс	4	4	4	4	4	4	7	7	7
2 класс	5	5	5	5	5	5	4	4	4
3 класс	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4 класс	10	10	10	6	6	6	5	5	5
5 класс	10	10	10	9	9	9	6	6	6
6 класс	5	5	5	10	10	10	10	10	10
7 класс	5	5	5	6	6	6	9	9	9
8 класс	7	7	7	5	5	5	5	5	5

9 класс	9	9	9	7	7	7	5	5	5
10 класс	3	3	3	2	2	2	0	0	0
11 класс	2	2	2	1	1	1	0	0	0
итого	65	65	65	60	60	60	56	56	56

5.1.7. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку

Показатели	учебные годы		учебные годы		учебные годы	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год
количество выпускников	3	3	2	2	1	1
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100

5.1.8. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике

Показатели	учебные годы		учебные годы		учебные годы	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год
количество выпускников	3	3	2	2	1	1
успеваемость (%)	67	100	100	100	100	100

5.1.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Показатели	учебные годы		учебные годы		учебные годы	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год

количество выпускников	9	9	9	9	7	7
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
качество образования (%)	89	22	66,7	55,6	85,7	71,4

Успеваемость 100%.

5.1.10. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Показатели	учебные годы		учебные годы		учебные годы	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год
количество выпускников	9	9	9	9	7	7
успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
качество образования (%)	33	33	77	66,6	100	57,1

Успеваемость 100%.

5.2.Анализ Всероссийской проверочной работы в 2024 году

В весеннюю сессию, в марте-апреле 2024 года были проведены следующие Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 11 класса 2023-2024 учебного года:

№	Класс	Дата проведения	Кол-во участников	Предмет	Получили оценки				СОУ, %	Качество, %	Успеваемость, %
					2	3	4	5			
1.	11	12.03.2024	1	История	0	0	1	0	64	100	100

Код участник	История 12.03.2024

а	Балл	Отметка	за полугодие
1001	**16**	**4**	**4**
Ср. балл	**16**	**4**	**4**

История	Кол-во уч.	%
Понизили	0	0
Подтвердили	1	100
Повысили	0	0
Всего:	1	100

Средний балл по истории составил 4 балла, средний тестовый балл составил 16 баллов. С работой справились 1 ученик. Всего обучающихся в классе -1.

Вывод: В МБОО Жедяевская СШ в 2023-2024 учебном году в весенней сессии

Высокое качество знаний по истории -100%. Ученик подтвердил свою оценку по предмету.

В весеннюю сессию 2024 года были проведены следующие Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4-9 классов 2023-2024 учебного года:

№	Класс	Дата проведения	Кол-во участников	Предмет	Получили оценки				СОУ,%	Качество, %	Успеваемость, %
					2	3	4	5			
1.	4	20.03.2024	4	Окружающий мир	0	1	3	0	57	75	100
2.	4	03.04.2024-04.04.2024	5	Русский язык	0	3	2	0	47,2	40	100
3.	4	24.04.2024	5	Математика	0	3	2	0	47,2	40	100
4.	5	21.03.2024	6	История	0	2	4	0	54,7	66,7	100
5.	5	27.03.2024	5	Математика	0	1	4	0	58.4	80	100
6.	5	03.04.2024	7	Русский язык	0	3	4	0	52	57.14	100
7.	5	25.04.2024	8	Биология	0	3	5	0	53,5	62,5	100
8.	6	21.03.2024	7	Русский язык	0	4	3	0	48	42,9	100
9.	6	27.03.2024	8	Математика	0	3	4	1	58	62,5	100
10.	6	18.04.2024	9	Биология	0	4	5	0	51,6	55,6	100
11.	6	25.04.2024	9	История	0	5	4	0	48,4	44,4	100
12.	7	21.03.2024	4	Физика	0	1	3	0	57	75	100

13.	7	26.03.2024	5	Русский язык	0	2	3	0	52,8	60	100
14.	7	03.04.2024	4	География	1	3	0	0	31	0	75
15.	7	24.04.2024	5	Математика	0	2	3	0	52,8	60	100
16.	8	21.03.2024	4	Математика	0	2	2	0	50	50	100
17.	8	27.03.2024	5	География	0	4	1	0	41,6	20	100
18.	8	02.04.2024	5	Русский язык	0	1	3	1	65,6	80	100
19.	8	04.04.2024	5	Физика	0	3	2	0	47,2	40	100

В МБОО Жедяевская СШ в 2023-2024 учебном году в весенней сессии приняли участие в ВПР обучающиеся 4-9 классов. Количество проведенных ВПР-19.

Низкое качество знаний по географии в 7 классе — 0%. Ученики получили на балл ниже, чем за сравниваемый период (триместр).

Высокое качество знаний по математике 5 класс — 80%, по русскому языку 8 класс – 80 %. Все учащиеся подтвердили свои оценки по предметам.

Двойки за ВПР были получены по географии в 7 классе.

Код участника	Окружающий мир 20.03.2024			Русский язык 03.04.2024/04.04.2024			Математика 24.04.2024		
	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр
40001	19	4	4	14	3	3	9	3	3
40002	17	3	3	15	3	3	7	3	3
40003	-	-	-	20	3	3	6	3	3
40004	22	4	4	27	4	4	10	4	4
40005	22	4	5	28	4	4	14	4	4
Ср. балл	**20**	**3,75**	**4**	**20,8**	**3,4**	**3,4**	**9,2**	**3,4**	**3,4**

Средний балл по окружающему миру в 4 классе составил 3,75 балла, средний тестовый балл составил 20 баллов. С работой справились 4 ученика. Один ученик отсутствовал.

Средний балл по русскому языку в 4 классе составил 3,4 балла, средний тестовый балл составил 20,8 балла. С работой справились все 5 учеников.

Средний балл по математике в 4 классе составил 3,4 балла, средний тестовый балл составил 9,2 балла. С работой справились все 5 учеников.

Код участника	История 21.03.2024			Математика 27.03.2024			Русский язык 03.04.2024			Биология 25.04.2024		
	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр
50001	**-**	**-**	**-**	**11**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**18**	**4**	**4**
50002	**7**	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**	**22**	**3**	**3**	**12**	**3**	**4**
50003	**10**	**4**	**4**	**11**	**4**	**4**	**30**	**4**	**4**	**18**	**4**	**4**
50004	**-**	**-**	**-**	**8**	**3**	**3**	**23**	**3**	**3**	**12**	**3**	**4**

50005	**6**	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**	**23**	**3**	**3**	**12**	**3**	**4**
50006	**9**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**29**	**4**	**4**	**18**	**4**	**4**
50007	**9**	**4**	**4**	**10**	**4**	**4**	**29**	**4**	**4**	**19**	**4**	**4**
50008	**10**	**4**	**4**	**11**	**4**	**5**	**32**	**4**	**4**	**18**	**4**	**4**
Ср. балл	**8,5**	**3,7**	**3,7**	**10,2**	**3,8**	**4**	**26,4**	**3,6**	**3,6**	**15,9**	**3,6**	**4**

Средний балл по истории в 5 классе составил 3,7 балла, средний тестовый балл составил 8,5 балла. С работой справились 6 учеников. Два ученика отсутствовали.

Средний балл по математике в 5 классе составил 3,8 балла, средний тестовый балл составил 10,2 балла. С работой справились все 5 учеников. Три ученика отсутствовали.

Средний балл по русскому языку в 5 классе составил 3,6 балла, средний тестовый балл составил 26,4 балла. С работой справились все 7 учеников. Один ученик отсутствовал.

Средний балл по биологии в 5 классе составил 3,6 балла, средний тестовый балл составил 15,9 балла. С работой справились все 8 учеников.

Код участника	Русский язык 21.03.2024			Математика 27.03.2024			Биология 18.04.2024			История 25.04.2024		
	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр
60001	**34**	**3**	**3**	**7**	**3**	**3**	**15**	**4**	**4**	**8**	**3**	**3**
60002	**44**	**4**	**4**	**10**	**4**	**4**	**16**	**4**	**4**	**10**	**4**	**4**
60003	**29**	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**	**10**	**3**	**4**	**6**	**3**	**4**
60004	**28**	**3**	**3**	**6**	**3**	**3**	**10**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**
60005	**37**	**4**	**4**	**7**	**3**	**3**	**10**	**3**	**3**	**5**	**3**	**3**
60006	**25**	**3**	**3**	**11**	**4**	**4**	**15**	**4**	**4**	**12**	**4**	**4**
60007	**-**	**-**	**-**	**14**	**5**	**5**	**15**	**4**	**4**	**11**	**4**	**5**
60008	**-**	**-**	**-**	**11**	**4**	**4**	**10**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
60009	**35**	**4**	**4**	**12**	**4**	**4**	**15**	**4**	**4**	**10**	**4**	**4**
Ср. балл	**33,1**	**3,4**	**3,4**	**9,8**	**3,75**	**3,75**	**12,3**	**3,5**	**3,8**	**8,1**	**3,4**	**3,8**

Средний балл по русскому языку в 6 классе составил 34, балла, средний тестовый балл составил 33,1 балла. С работой справились все 7 ученика. Два ученика работу не выполняли.

Средний балл по математике в 6 классе составил 3,75 балла, средний тестовый балл составил 9,8 балла. С работой справились все 8 учеников. Один ученик работу не выполнял

Средний балл по биологии в 6 классе составил 3,5 балла, средний тестовый балл составил 12,3 балла. С работой справились все 9 учеников.

Средний балл по истории в 6 классе составил 3,4 балла, средний тестовый балл составил 8,1 балла. С работой справились все 9 учеников.

Код участника	Физика 21.03.2024			Русский язык 26.03.2024			География 03.04.2024			Математика 24.04.2024		
	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр
70001	**10**	**4**	**5**	**35**	**4**	**4**	**15**	**3**	**4**	**12**	**4**	**4**
70002	**10**	**4**	**5**	**34**	**4**	**4**	**14**	**3**	**4**	**12**	**4**	**4**
70003	**-**	**-**	**-**	**25**	**3**	**3**	**9**	**2**	**3**	**8**	**3**	**3**
70004	**6**	**3**	**4**	**22**	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**	**7**	**3**	**3**
70005	**10**	**4**	**5**	**32**	**4**	**4**	**14**	**3**	**4**	**12**	**4**	**4**
Ср. балл	**9**	**3,75**	**4,75**	**29,6**	**3,6**	**3,6**	**13**	**2,75**	**3,75**	**10,2**	**3,6**	**3,6**

Средний балл по физике в 7 классе составил 3,75 балла, средний тестовый балл составил 9 . С работой справились 4 ученика. Один ученик отсутствовал.

Средний балл по русскому языку в 7 классе составил 3,6 балла, средний тестовый балл составил 29,6 балла. С работой справились все 5 учеников.

Средний балл по географии в 7 классе составил 2,75 балла, средний тестовый балл составил 13 балла. С работой справились 4 ученика, один ученик отсутствовал.

Средний балл по математике в 7 классе составил 3,6 балла, средний тестовый балл составил 10,2 балла. С работой справились все 5 ученика.

Код участника	Математика 21.03.2024			География 27.03.2024			Русский язык 02.04.2024			Физика 04.04.2024		
	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр	Балл	Отметка	Оценка за 2 триместр
80001	**-**	**-**	**-**	**23**	**4**	**4**	**31**	**3**	**3**	**7**	**3**	**4**
80002	**15**	**4**	**4**	**19**	**3**	**4**	**33**	**4**	**4**	**7**	**3**	**4**
80003	**15**	**4**	**4**	**20**	**3**	**4**	**46**	**5**	**5**	**9**	**4**	**4**
80004	**11**	**3**	**3**	**11**	**3**	**3**	**32**	**4**	**4**	**8**	**4**	**4**
80005	**11**	**3**	**3**	**17**	**3**	**4**	**39**	**4**	4	7	**3**	**4**
Ср. балл	**13**	**3,5**	**3,5**	**18**	**3,2**	**3,8**	**36,2**	**4**	**4**	**7,6**	**3,4**	**4**

Средний балл по математике в 8 классе составил 3,5 балла, средний тестовый балл составил 13 баллов. С работой справились 4 ученика. Один ученик отсутствовал.

Средний балл по гегорафии в 8 классе составил 3,2 балла, средний тестовый балл составил 18 баллов. С работой справились все 5 учеников.

Средний балл по русскому языку в 8 классе составил 4 балла, средний тестовый балл составил 36,2 балла. С работой справились все 5 учеников.

Средний балл по физике в 8 классе составил 3,4 балла, средний тестовый балл составил 7,6 балла. С работой справились все 5 учеников.

5.3.Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах

5.3.1.Количество участников всероссийской олимпиады школьников

этапы кол-во участников	школьный	муниципальный	региональный	заключительный
2022	56	0	-	-
2023	56	0	-	-
2024	61	2	-	-

Выводы: В 2024 году количество обучающихся участвующих в ШЭ ВсОШ увеличилось по сравнению с 2023 годом, также в муниципальный этап учащиеся школы заняли призовые места. Необходимо учителям-предметникам больше работать с учащимися с решением олимпиадных задач, для улучшения результатов ВСоШ.

5.4 Здоровье учащихся.

5.4.1. Мониторинг физического здоровья учащихся. Физическое развитие

год	среднее	выше среднего	высокое	ниже среднего	низкое	всего учащихся
2022	47	15	3	0	-	65
2023	44	13	3	0	-	60
2024	40	13	3	0	-	56

Группы здоровья

год	I	II	III	IV	V	всего учащихся

2022	21	40	4	-	-	65
2023	21	35	4	-	-	60
2024	20	33	3	-	-	56

Физкультурные группы

год	основная	подготовительная	специальная	освобождены	всего учащихся
2022	65	0	0	0	65
2023	60	0	0	0	60
2024	56	0	0	0	56

5.4.2. Мониторинг состояния здоровья учащихся школы (по видам заболеваний)

виды заболеваний	год		
	2022	2023	2024
всего учащихся	65	60	56
общая заболеваемость, в т.ч.:	950	943	946
ОРВИ, грипп	900	886	889
ветряная оспа	2	-	-

Мониторинг состояния здоровья учащихся школы (по патологиям)

виды заболеваний	год		
	2022	2023	2024
всего учащихся	65	60	56
болезни эндокринной системы	0	0	0
болезни органов зрения	6	6	5
болезни органов сердечно —	0	0	0

сосудистой системы			
болезни органов костно-мышечной системы	0	0	0
Заикание	1	0	0
Ожирение	7	7	3
ЗПР	4	3	3
ОНР	0	0	0
УО	0	0	0

Выводы: Данные ежегодной диспансеризации учащихся, а также результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания

5.4 .3 Охват учащихся школы горячим питанием

	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 класс	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 -11 классы
горячие обеды	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровье сберегающей среды в школе. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте способствует проявлению обменных нарушений в организме и хронических патологий, отрицательно сказывается на показателях физического развития, здоровья и успеваемости. Для поддержания здоровья и высокой работоспособности человеку необходимо полноценное и правильное питание.

Вопросы организации школьного питания всегда были в центре внимания педагогов. Интенсивность современного образования требует значительных энергетических затрат. Поэтому ежедневный рацион ребенка включает достаточный набор и объем питательных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то вместе с полноценным питанием в семье, они должны полноценно питаться и в школе.

Для формирования здорового образа жизни учащихся, в том числе по вопросам организации горячего питания, в школе разработан ряд локальных нормативных актов.

Программная цель определена как влияние организационных условий в школе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, от которых зависит получение качественного образования. Задачи предусматривают здоровьесберегающую деятельность всех участников образовательного процесса по формированию компетенций полноценного питания. Реализация программ осуществляется в школе по четырем направлениям, включающим содержание мероприятий в разных формах.

Требования к организации и режиму питания учащихся определены нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В школе организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся. Бесплатное питание получают учащиеся 1-4 классов, также льготное питание у учащихся 5-9 классов составляет 49%.

Количественные данные обеспеченности учащихся нашей школы горячим питанием показывают стабильно высокую и положительную динамику:

Школьное питание по набору продуктов и технологическим характеристикам является диетическим в силу отсутствия вредных жиров, жарения, острых приправ.

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет и максимальная сбалансированность питательных веществ в продуктах и соблюдение режима питания.

Всю информацию о режиме работы столовой, стоимости питания, дополнительные сведения о полезности продуктов можно получит на стендах, размещённых в обеденном зале, а также на школьных сайтах.

В школе организовано питание для педагогов и сотрудников по типовому цикличному меню, равнозначное по нормативам и стоимости обедам учащихся. Охват работников школы организованным питанием является подтверждением качества школьного питания и приемлемости цен.

Администрация школы уделяет внимание состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. При подготовке школы к новому учебному году проведена существенная модернизация технологического оборудования и интерьера обеденного зала. Для формирования культуры питания школьников важен не только рацион питания, но и сервировка стола,

правила поведения за обеденным столом, гигиена питания. Все эти условия обеспечиваются в течение учебного года. В летний период в школе функционирует оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. Для учащихся в одну смену организованно 2-х разовое горячее питание, отвечающее по ассортименту и качественным характеристикам пищевых продуктов летнему сезону.

Контроль за работой школьной столовой и организацией питания осуществляется систематически и носит административно-общественный характер. Коллективные формы работы сочетаются с индивидуальными. Родителям учащихся предоставлена возможность общественного контроля за качеством школьного питания. С целью пропаганды здорового образа жизни и культуры питания среди учащихся в школе проводятся различные мероприятия, направленные на получение знаний, умений и навыков образовательно-воспитательного содержания.

По выявлению степени удовлетворённости организацией горячего питания в школе проводится анкетирование родителей и учащихся. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях. Ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся дает основания для дифференцированной психолого-педагогической работы по профилактике заболеваний, связанных с фактором питания.

В перспективе школу ожидает увеличение количества питающихся в школе. Организация образовательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает обучение в режиме продленного дня. Педагогический коллектив школы целенаправленно ведет просветительскую работу с родителями, продумывает организацию и содержание внеурочной деятельности для того, чтобы снизить риск последствий утомляемости учащихся, обеспечивая их качественным и полноценным питанием.

В целом в организации эффективной работы по обеспечению высокого охвата учащихся школы горячим питанием можно обозначить ряд позитивных факторов:

- оснащенность пищеблока современным оборудованием, позволяющим в полном объеме соблюдать технологическую рецептурность приготовления диетических блюд и кулинарной продукции;

- высокий профессиональный и квалификационный уровень работников пищеблока, их заинтересованное и ответственное отношение к организации питания детей;

- нормативная обеспеченность кухонной и столовой посудой, эстетическое оформление обеденного зала и использование инновационных технологий формирования культуры полноценного питания;

- педагогическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам здорового питания и навыков культуры питания.

В результате изменилось отношение всех участников образовательных отношений к школьному питанию. Учащиеся школы полюбили вкусные и полезные обеды, разнообразную кулинарную продукцию школьной столовой. В свою очередь здоровое

питание плодотворно влияет на физиологическое состояние организма, уровень его работоспособности в достижении высоких учебных результатов.

В школе организован мониторинг развития личности учащихся, который предусматривает и анализ состояния их здоровья. На основании совместного приказа Министерства здравоохранения и Министерства образования в школе ежегодно врачами – специалистами МУЗ Старомайнская ЦРБ проводится медицинский осмотр и диспансеризация учащихся. На фоне положительной динамики индекса здоровья учащихся и снижения общей заболеваемости за три предыдущих года наблюдается увеличение количества желудочно-кишечных заболеваний.

Для формирования индивидуальной личностной позиции учащихся к ценности собственного здоровья в школе введен паспорт здоровья для учащихся разных возрастных групп. Техническая оснащенность школы позволяет широко использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе формирования основ здорового образа жизни учащихся.

6. Анализ результатов профориентационной работы.

6.1 Цели работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка отдельных групп школьников, у которых прогнозируются сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Направления и формы работы

1. Организационно-методическая деятельность:
- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с учащимися:

-еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации „**Россия — мои горизонты**“;

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);
- анкетирование и опросы учащихся;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведение родительских собраний, (общешкольных и классных);
- тематические лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) учащихся;
- привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

6.2. Анализ социальной востребованности выпускников. Результаты социализации выпускников 9-х и 11-х классов

Год выпуска	всего выпускников	10 кл	ВУЗ	СПО	НПО	Армия	Работа	Не определились	другое
2021-2022	12	3	1	7	0	1	0	0	0
2022-2023	11	2	1	8	0	0	0	0	0
2023-2024	8	0	0	8	0	0	0	0	0

7.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

7.1.Мониторинг качества освоения учащимися образовательной программы

7.1.1.Результаты успеваемости учащихся школы

	успевающие учащиеся	неуспевающие по 1 предмету	неуспевающие по 2 предметам	неуспевающие по 3 предметам и

				более
	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2023-2024
1 класс	7	0	0	0
2 класс	4	0	0	0
3 класс	5	0	0	0
4 класс	5	0	0	0
5 класс	6	0	0	0
6 класс	10	0	0	0
7 класс	9	0	0	0
8 класс	5	0	0	0
9 класс	5	0	0	0
10 класс	0	0	0	0
11 класс	0	0	0	0
итого	56	0	0	0

Выводы: На конец 2023-2024 учебного года в школе отсутствует неуспевающие ученики .

8. Работа с родителями

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с приглашением представителей полиции и медработников.

Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводились по планам. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов.

Проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам работы с неполным и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями, а также специалистами отдела опеки и попечительства.

Выводы: в системе проводятся тематические общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь. Это, прежде

всего, педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

9. Анализ научно-методической работы

9.1. Результаты итоговых (переводных) контрольных работ

В 2023-2024 учебном году получены следующие результаты по итоговым контрольным работам:

Класс	Средняя оценка за год (математика)	Средняя оценка итоговой контрольной работы (математика)	Средняя оценка за год (русский язык)	Средняя оценка итоговой контрольной работы (русский язык)
2	3,2	3,3	3,2	3
3	4,1	3,6	3,7	3,5
4	4,3	4,1	4,1	4,1
5	4,3	4,4	4	3,7
6	4	3,8	3,6	3,6
7	3,9	4,1	3,6	3,4
8	3,7	3,5	3,7	3,4
9	3,3	3,3	3,2	3,4

Выводы: Как видно из приведенной таблицы, разница между итоговой оценкой и оценкой за итоговые контрольные работы не превышает 0,5.

9.2. Анализ результатов контрольно-инспекционной деятельности.

Результаты проведения внутренних проверок оформлены документально и обсуждены на совещаниях при заместителях директора во учебно-воспитательной и воспитательной работе. По итогам анализа выявленных в ходе проверок замечаний проведены корректирующие мероприятия, сформулированы рекомендации педагогическим работникам школы с установлением конкретных сроков исполнения. Типичные замечания при организации образовательной деятельности обозначены как «зоны риска» и поставлены на особый контроль. К типичным замечаниям отнесены следующие: не достаточно эффективное использование резервов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

Выводы: количество проверок по направлениям достаточно равномерно распределено по учебным триместрам и полугодиям.

9.3.Результаты работы с молодым специалистом

В целях научно - методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но и учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

-сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
-способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
-развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.

В 2023-2024 учебном году в школе два молодых педагога. Краснова Н.Н., учитель математики, и Куликова М.А., учитель физики. Наставником является Валиулина Л.Ф. учитель математики.

Работа велась по следующим направлениям:

-школьная документация;

-организация учебно-воспитательного процесса;

-методическое сопровождение молодого учителя;

Индивидуальные планы работы наставников с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения :

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МС;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

Для адаптации молодых учителей в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагог-наставник организовал консультации:

- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;

Зам. директора по УВР. оказывалась методическая помощь при составлении тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

Целеполагание в деятельности учителя.

Типология уроков

Методы обучения.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2023-2024 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

Молодому педагогу:
1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
Наставникам:
1. Продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:
2. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
3. Работа молодых учителей над темами самообразования;
4. Работа со школьной документацией.
5. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
Зам директора по УВР
Создавать условия для развития и саморазвития молодого специалиста.

9.4. Результаты деятельности школьных методических объединений

Деятельность школьных методических объединений строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом общешкольных методических проблем. В условиях инновационной научно-методической деятельности школы работа методических объединений была направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий. В целом работа методических объединений способствовала выполнению общешкольного плана работы на учебный год, что подтверждается результатами внутришкольного инспекционного контроля и проверок органов управления образованием. По всем вопросам, рассмотренным на заседаниях методических объединений, оформлены протоколы.

Анализ тематики вопросов, выносимых на заседания школьных методических объединений, позволяет сделать следующие выводы и обозначить проблемы:

- не обсуждаются практические подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, проблемы осуществления дифференцированного подхода к обучению и оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы в зависимости от уровня сформированности у них универсальных учебных действий;

- не обсуждается возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- не достаточно рассматривались вопросы по нормированию оценочной деятельности учителя, в том числе в условиях безотметочной системы;

- не рассматривались вопросы, связанные с разработкой контрольно-измерительных материалов на критериальной основе, дидактического материала разноуровневого и развивающего характера;

- не заслушивались отчеты о курсовой подготовке педагогов.

Выводы : учебные программы пройдены по всем предметам; контрольные работы проведены; среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов; качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля; члены МО учителей – предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие.

Предложения: на 2023-2024 учебный год включить в план работы школьных методических объединений следующие вопросы:

- изучение требований нового профессионального стандарта учителя, разработка проекта должностных инструкций учителя математики, русского языка и начальных классов;

- разработка и внедрение системы критериального оценивания в образовательную деятельнность;

- изучение и внедрение технологии коллективного способа обучения учащихся;

С целью обеспечения интегрированного междисциплинарного подхода к презентации предметных областей образовательной программы провести комплексное масштабное мероприятие с привлечением учителей - предметников всех методических объединений.

10. Организация внеурочной деятельности учащихся

План внеурочной деятельности в начальных классах МБОО Жедяевская СШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся в МБОО Жедяевская СШ осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальных классах МБОО Жедяевская СШ организована в соответствии с:

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

-Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
(Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст
№ 17785 от 22 .12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования науки России от12.05.2011 № 03-296), методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования науки Российской Федерации от 18.08.2017г. № 09-1672.

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Цель:
Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Задачи:
-организация досуга обучающихся во внеучебное время;
-сохранение и преумножение традиций школы;
-создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
-создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
-расширение рамок общения с социумом.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации), (разовые мероприятия осуществляются на каникулах).

Принципы организации внеурочной деятельности:
-соответствие возрастным особенностям обучающихся;
-разнообразие направлений внеурочной деятельности и форм занятий;
-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
-сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
-преемственность с технологиями учебной деятельности, включение учащихся в активную деятельность;
-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
-опора на ценности воспитательной системы школы.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:
• реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

• включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
• использование ресурсов учреждений дополнительного образования.
Ориентирами в организации внеурочной деятельности в образовательной организации являютсяследующие:
• запросы родителей, законных представителей обучающихся начальной школы;
• приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения;
• интересы и склонности педагогов;
• возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
• рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации во внеурочное время, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации МБОО Жедяевская СШ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,
техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией МКОО Жедяевская СШ и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является частью Образовательной программы начального общего образования МБОО Жедяевская СШ и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиНом.

В календарном учебном графике МБОО Жедяевская СШ предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, чередование учебной и внеучебной деятельности, установлен режим внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной
деятельности в 1-4 классах составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1- 4 классов не превышает 40минут в день.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организована в форме групповых занятий во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия и спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные
занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. При разработке Плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей и запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется посредством различных форм и видов (игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово-
развлекательная деятельность, художественное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность).

Направления внеурочной деятельности представлены:

Общекультурное направление – программа дополнительного образования «Юный художник» (руководитель Куликова Мария Александровна) . Программы развивают логическое мышление, творческое воображение, расширяют кругозор учащихся.

Социальное направление представлено программой дополнительного образования «ЮИД» (руководитель Загидуллина Наталия Сергеевна). Программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах, на оживленном перекрестке) среди учащихся нашей школы.

Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направления не выбраны родителями (законными представителями) обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Режим внеурочной деятельности

Характеристика учебных программ внеурочной деятельности.
Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Объем программы: 34 часа в год. Сроки освоения программ: 1 год. Режим занятий:1 занятие в неделю. Программы рассчитаны на детей 6 – 10 летнего возраста.

Во всех программах заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Условия реализации внеурочной деятельности.
1.Конкретное планирование деятельности(учебный план, программы внеурочной деятельности, расписание)
2.Кадровое обеспечение программы
- педагоги школы, реализующие программу (учителя начальных классов, специалисты по предметам)
3. Научно-методическое обеспечение программы
- методические пособия (игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

- интернет-ресурсы (медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия)
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов располагаются на втором этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, спортплощадкой; музыкальной аудио- видео -техникой; кабинетом музыки, библиотекой, школьным музеем. Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах 1-4 классов начальной школы имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, МФУ, интерактивная доска, проведено подключение к сети Интернет.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности —влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Приложение №1

Недельный план внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Подвижные игры"	0	0	0	1
"Развитие функциональной грамотности"	0	0	1	1
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"Орлята России"	1	1	1	1
"Здоровое питание"	0	0	1	1
"Социокультурные истоки"	1	1	0	0
"Хоровое пение"	1	1	1	0
«Робототехника в один КЛИК»				1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	5	6

Расписание занятий дополнительного образования
в МБОО Жедяевская СШ для обучающихся
начальных классов в 2024- 2025 учебном году.

Учитель	Название деятельности	Класс	Организатор внеурочной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Куликова Мария Александровна	«Юный художник»	1-3	За счет учебного плана дополнительного образования	+		+		
Фролова Марина Владимировна	«Истоки»	4				+	+	
Загидуллина Наталия Сергеевна	«ЮИД»	1-3			+		+	

Расписание внеурочной деятельности
основного общего образования
в МБОО Жедяевская СШ в 2024-2025 учебном году.

класс	название	начало-конец занятия	день недели	учитель	кабинет
5-7	«Разговоры о важном»	8.30-9.10	Понедельник	Барабина О.В.	технологическая лаборатория
8-9	«Разговоры о важном»	8.30-9.10	Понедельник	Краснова Н.Н.	физическая лаборатория

6	«Подвижные игры»	14.30-15.10	вторник	Куликов Е.В.	Спортивный зал
8	«Развитие функциональной грамотности»	15.10-15.50	вторник	Краснова Н.Н.	Кабинет физической лаборатории
9	«Индивидуальный проект»	15.10-15.50	вторник	Федорова Н.Ю.	Кабинет химической лаборатории
7	«Подвижные игры»	14.20-15.00	среда	Куликов Е.В.	Спортивный зал
6-9	«Россия – мои горизонты»	15.00-15.40	четверг	Дерей А.А.	Кабинет русского языка и литературы
9	«Подвижные игры»	14.20-15.00	пятница	Куликов Е.В.	Спортивный зал

Направления внеурочной деятельности на занятиях дополнительного образования представлены:

Общеинтеллектуальное - программы дополнительного образования : «Юный театрал» (руководитель - Краснова Наталья Николаевна). Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Спортивно – оздоровительное направление представлены программами дополнительного образования «Спортивная игра Волейбол» (2 группы) (руководитель-Куликов Евгений Вячеславович). Программа направлена на формирование чувства патриотизма, бережного отношения к природному наследию родного края, совершенствование нравственного и физического воспитания личности.

Общекультурное направление – программа дополнительного образования «Солнечный мир танца» (руководитель Дерей Анна Александровна), «Истоки» (руководитель Фрола Марина Владимировна). Программы развивают логическое мышление, творческое воображение, расширяют кругозор учащихся.

Социальное направление – программа дополнительного образования «Исследовательское краеведение» (руководитель Куликова Мария Александровна). Программы развивают познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность учащимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности. Знание истории родного края конкретизирует многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире.

Духовно-нравственное направление не выбрано родителями (законными представителями) обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Расписание дополнительного образования

основного общего образования
в МБОО Жедяевская СШ в 2024-2025 учебном году.

Направление внеурочной деятельности	Название деятельности	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Краснова Наталья Николаевна	«Юный театрал»	5-7			+		+	
Куликов Евгений Вячеславович	Спортивная игра Волейбол 1 группа	6-9	+		+		+	
	Волейбол 2 группа	7-9		+		+		+
Куликова Мария Александровна	«Исследовательское краеведение»	7-9		+		+		
Дерей Анна Александровна	«Солнечный мир танца»	6-8	+	+		+		
Фролова Марина Владимировна	«Истоки»	5-9	+		+	+		

11. Анализ антикоррупционной деятельности в школе.

В МБОО Жедяевская СШ был сформирован пакет документов по антикоррупционной деятельности:
1.Положение «О противодействии коррупции»;
2. Функциональные обязанности лица, ответственного за реализацию антикоррупционной политики в МБОО Жедяевская СШ ;
3.Положение о порядке взаимодействия школы с правоохранительными органами;
4.Положение о порядке и условиях внесения физическими и юридическими лицами целевых взносов, добровольных пожертвований в МБОО Жедяевская СШ ;
5.Положение о порядке передачи подарков, полученных работниками школы в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации;
6.Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОО Жедяевская СШ ;
7.План мероприятий по антикоррупционной деятельности в школе в 2024 году;
8.Приказ о проведении противокоррупционных мероприятий;
9.Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции;
10. Приказ об утверждении положения о противодействии коррупции;
11.Приказ об утверждении функциональных обязанностей лица, ответственного за антикоррупционную политику в учреждении;
12. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся.

Администрация МБОО Жедяевская СШ на протяжении 2024 года вела антикоррупционную деятельность по плану, утвержденному директором школы.

В фойе школы на первом этаже поставлен опечатанный ящик по обращениям граждан. Оформлен стенд со следующей информацией:

-копия лицензии организации;

-свидетельство о государственной аккредитации;

-положение об условиях приема обучающихся в школу «Правила приема»;

-порядок приема граждан директором школы по личным вопросам;

-план по антикоррупционной деятельности.

В 2024 году не было обращения граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы.

В ноябре была проверка новых должностных инструкций работников школы на предмет наличия в них коррупционных факторов, которые могут оказать влияние на работника при исполнении им своих должностных обязанностей.

В начале декабря был проведен мониторинг всех локальных актов, издаваемых администрацией школы на предмет соответствия действующему законодательству.

В феврале было проведено совещание при директоре школы по разъяснению работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции. На данном совещании выступали: директор школы, зам. директора, ответственная за коррупционную деятельность, главный бухгалтер. Учителя школы расписались за изученное , законодательство в сфере коррупции.

В апреле были проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.

В декабре были проведены классные часы в 1-9 классах ,акции, мероприятия посвященные Международному дню антикоррупции.

Цель антикоррупционного воспитания– воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Система антикоррупционного воспитания в МБОО Жедяевская СШ

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся	Формирование	Хранители	Беседы-убеждения,

начальных классов	положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

Педагогический коллектив продолжительное время работает по профилактике коррупции. Основные цели работы - повышение правовой грамотности учащихся, воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Работа проводится согласно разработанным планов антикоррупционных занятий, используя антикоррупционные методические пособия, рекомендованные управлением образования, ресурсы Интернет, самостоятельные разработки. Имеются разработки классных часов, антикоррупционных занятий.

Данная работа отражена в плане воспитательной работы: классные часы, внеклассные мероприятия, открытые уроки свободного общения и другие воспитательные мероприятия антикоррупционной направленности.

За 2024 год было проведено много мероприятий, тематических встреч по антикоррупционой тематике, в том числе и в рамках работы районных и областных поездов здоровья «За здоровый образ жизни» .

№	Участники образовательных отношений	Наименование мероприятий	Цели, результаты
1.	Учащиеся 1-9 классов	Проведение конкурса рисунков «Коррупция глазами детей» Акция «Ульяновская область – территория без коррупции». Раздача буклетов, памяток антикоррупционного поведения граждан среди жителей в местах массового скопления граждан.	Развитие творческих способностей учащихся, привлечение к данной проблеме.
2.	Учащиеся 2-7 классов	Профилактические беседы с привлечением работников правоохранительных органов, инспектора комиссии по делам несовершеннолетних, классные часы. «Знаешь ли ты закон?» 5-7 классы -«На страже порядка.» 5 класс	Ознакомление учащихся с понятием коррупции в нашей стране, о ее вреде и торможению развития страны и общества.

		-«Быть представителем власти.» 6 кл. -«Добро – для одного, а для других?» 2 кл. - «Что такое хорошо, и что такое плохо?» 1кл. - «Что такое справедливость?» 4кл. -Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни. 7 кл., - «Зачем человеку государство?» 7 кл., - «Это честно?» 3 кл. - Быть честным. 5кл. - Проблема «обходного» пути 6 кл. - Властные полномочия. 7 кл. Беседа – игра «Можно и нельзя» 2-5 кл.	
3.	учащиеся 8-9	Открытые уроки, классные часы. -«Что такое коррупция. Меры противодействия и профилактики» 8,9 классы -Круглый стол «Выбор профессии-дело серьезное» Учащиеся 8-9 классов -Беседы с учащимися по вопросам нравственного воспитания, ведения здорового образа жизни, семья, семейные отношения -«Закон и необходимость его соблюдения.» 8 кл -«Преимущество соблюдения законов», 9кл, -«Школа: вчера, сегодня, завтра…» 8-9 кл., - Принятие решения и влияние среды. 8 кл., -«Что такое нормативно-правовая база?» 8кл., - Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушения ПДД 9 кл., - «Гражданское общество - что это?» 9 кл. -Психология влияния группы. 9кл. -«Зачем нашей области Законодательное собрание?» 8 кл	Ознакомление учащихся с причинами зарождения коррупции и как с ней бороться. Открытый урок «Противодействие коррупции. С чем боремся? Зачем боремся?».

Выводы: в 2024 году работа в данном направлении велась по программе «Антикоррупция». Мероприятия проводились на достойном уровне. Необходимый

минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Вся информация о проведённых мероприятиях отражалась на сайте школы в разделе «Антикоррупционная деятельность».

12. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа МБОО Жедяевская СШ определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Воспитательная работа в школе строится на основе нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция РФ
3. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
8. Устав МБОО Жедяевская СШ Старомайнского района Ульяновской области
9. Программа развития МБОО Жедяевская СОШ, Старомайнского района, Ульяновской области
10. Локальные акты.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В основу воспитательной системы школы положены педагогические идеи:

1. Личностная направленность воспитания: в центре всей воспитательной работы стоит ребенок, подросток, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.
2. Опора на совместную деятельность детей и взрослых: поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.
3. Уважение права личности на ошибку: идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, к людям и окружающему миру.
4. Создание среды возможного успеха: суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.
5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество - реальная возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков.
6. Гражданская грамотность и ответственность — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.
7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости - широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга.

8. Компетентностный подход предполагает:

- усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин.
- умение строить конструктивное взаимодействие на следующих уровнях:

- В сфере самообразования и саморазвития.
- В сфере гражданско–общественной деятельности.
- В сфере социально - трудовой деятельности.
- В бытовой сфере.
- В сфере культурно - досуговой деятельности

9. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь: открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

В 2024 году в школе работали следующие воспитательные программы: «Юный патриот», «Антикоррупция», «Здоровье», «Толерантность», Программа по предотвращению ДДТТ, Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной адаптации несовершеннолетних «Поддержка», «Каникулы», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Орлята России»

Воспитательная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Весь год был посвящен празднованию года педагога и наставника. Что касается традиционных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что почти все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «Акция милосердия», «День учителя», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», Месячник военно- патриотической работы, КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» , «Бессмертный полк» , акция "Письмо солдату", акция «Талисман Добра» и др.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как уже сказано выше, по ряду важнейших направлений.

Эстетическое и культурное развитие.

Учащиеся реализуют свое свободное время в соответствии со своими способностями и потребностями. В школе работало девять детских объединений дополнительного образования. У учеников нет возможности часто посещать музеи, кино, они мало читают книг, но, несмотря на это, многие учащиеся участвуют в школьных, районных, областных мероприятиях. В этом году школа принимала активное участие почти во всех районных спортивных состязаниях, выставках, конкурсах, викторинах.

В течении года были организованы поездки в город Ульяновск для посещения кинотеатра, боулинга, поездки в ТЮЗ, цирк, на Волгу.

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся.

Патриотизм, гражданственность

Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ, желание облегчить жизнь старшего поколения. В рамках КТД «Этих дней не смолкнет слава…»и «Никто не забыт, ничто не забыто» были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс детского рисунка «Наша Победа»
- Военно-спортивные игры, приуроченных к Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов
- Просмотр кинофильмов из цикла «ВОВ в кинохронике и художественных фильмах».
- Тематические книжные выставки
- Изготовили буклеты о земляках – героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, о трудовых подвигах земляков в годы войны

- Внутришкольный конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской» среди начальных классов и старшеклассников.
- Мастер-классе по изготовлению блиндажных(окопных) свечей для военнослужащих.речи с тружениками тыла.
-

Конкурсы:

- Инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- Плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»;
- Художественного слова «Строки, опаленные войной»
- Сочинений «Живая память прошлого» и др.

Совместными усилиями педагогов и учащихся ведется работа по Волонтерскому движению в рамках которой ветераны тыла и труда, одинокие пенсионеры были охвачены вниманием и заботой: для них ребята готовили своими руками подарки, поздравляли со всеми праздниками и по возможности помогали и ухаживали за стариками.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Каждый месяц по классам проводятся беседы, спортивные игры. В этом году по традиции проводились Олимпийские игры, в которых приняли участие все возрастные группы детей. Также проводились соревнования по волейболу,теннису бегу, соревнования «Веселые старты».

В рамках санитарно- гигиенического воспитания проводились беседы по охране здоровья. Часто проходят экскурсии в природу.

В целях оздоровления детей на базе нашей школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в котором отдохнуло 30 детей. В лагере организовано двухразовое питание. Проходили разнообразные мероприятия по различным направлениям.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями в воспитательной работе школы занимала важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Главная цель школы в работе с родителями - привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились семейные праздники и чаепития в начальных классах, родители посещали школьные праздники, оказывали помощь в ремонте кабинетов и школы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Анализ работы методического объединения классных руководителей
МБОО ЖЕДЯЕВСКАЯ СШ
за 2024 год

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий для управления процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством

гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

А соответственно, методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В состав методического объединения классных руководителей МБОО Жедяевская СШ входят 9 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Состав классных руководителей стабильный. Во всех случаях классного руководства сохраняется преемственность педагогических воздействий.

В 2024 году в состав методического объединения входило 9 классных руководителей, старшая вожатая и педагог –психолог .

Выводы: во всех случаях классного руководства сохраняется преемственность педагогических воздействий.

Деятельность классных руководителей в 2024 году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям выполнено в соответствии с воспитательными

программами. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию воспитательной проблемы школы: создание системы воспитательной работы, направленной на социализацию обучающихся, с учетом потенциальных возможностей каждого индивида и реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Методическая тема школьного методического объединения классных руководителей
« Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС»
Цель воспитательной работы школы:
Создание условий для повышения качества воспитания в условиях ФГОС НОО, ООО через совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников

Задачи воспитательной деятельности:

- Продолжить формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, использование новых форм и передовых образовательных технологий с учётом ФГОС НОО,ООО
- Разработать механизм трансляции опыта педагогов на уровне района.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора , интеллектуальное развитие
- Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе на всех уровня образования

Приоритетные направления методической работы:
1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы:

- методические сессии;
- дидактические трибуны;
- методические студии;
- тренинги;
- обзор идей личностного развития ребенка;
- деловые игры;
- практикумы, семинары;
- методические конференции;
- мастер - класс;

- "мозговой штурм";
- экспресс – анкеты

Ожидаемые результаты работы:
Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Выводы: наряду с основными вопросами работы методического объединения классных руководителей, в 2024 году в план работы входили обучающие семинары по работе классных руководителей в условиях ФГОС, на решение вопросов духовно-нравственного воспитания детей, работе с общественностью, родителями, детьми с целью сформирования у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Были использованы самые разные формы работы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2024 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены все вопросы.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- Осенний бал
- День Учителя
- День матери
- День пожилого человека
- Новый год
- День святого Валентина
- День защитника отечества
- 8 марта
- Годовщина Великой Победы

В ходе работы МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО. На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Ежегодно рассматривается вопрос деятельности детской организации, самоуправления. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины.

Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные

путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют не многие. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать штрафными и поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

В течение всего года велась работа по предупреждению ДДТТ как с детьми, так и с их родителями. Все классные руководители вели журналы по технике безопасности. Проведены классные родительские собрания об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, о соблюдении правил поведения в природе, о ядовитых растениях, предупреждению заболеванием КГЛ, правил ДД, правил поведения у водоёмов, безопасном поведении с незнакомыми людьми, по предупреждению детского насилия. Беседы по данным темам проведены и с учащимися.

Большое внимание уделяется введению школьной формы, соблюдению требований к спортивной форме, сменной обуви.

Классный руководитель 9 класса вел разъяснительные беседы, родительские собрания по подготовке к ОГЭ.

Исходя из анализа работы МО за 2024 учебный год необходимо:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Результат: работа, проведенная МО классных руководителей способствовала:

1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

3) апробированию современных форм и методов работы.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей

В школе целенаправленно ведётся профилактическая работа с «трудными» учащимися. Также особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. Работа с обучающимися, находящихся на всех видах учета в 2024 году проводилась согласно следующим документам:

- Плана совместных мероприятий с ОВД по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Плана совместных мероприятий школы и сельской администрацией по организации профилактической работы в целях раннего выявления неблагополучных семей;
- Программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной адаптации несовершеннолетних «Поддержка»;
- Программы «Семья»;
- Плана работы педагогического коллектива с семьями, требующими особого внимания;
- Плана работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- Плана работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- Плана работы с детьми «группы риска»;
- Плана работы с опекаемыми детьми.

Основные направления работы были:
1.Оказание помощи семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием;
2.Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся, с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организации;
3.Пропагандирование и разъяснение прав детей, семьи, педагогов через тематические классные часы, беседы, часы общения, индивидуальные беседы с родителями, родительских лекториев;
4.Решение практических вопросов по обеспечению учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий, вовлечение учащихся во внеурочную занятость в соответствии с их склонностями и интересами.
Управление деятельностью по предупреждению асоциального и противоправного поведения.
Кл.руководитель был ответственен за:

- составление индивидуальных программ воспитательной работы с семьей и ребенком;
- выявление причин, факторов риска;
- составление полной базы данных о учащемся, пополнение Банка данных;
- информирование родителей и возможные консультации и психолого-педагогической помощи;
- изучение социальной среды ребенка;
- организация социально-полезной деятельности детей группы риска;
- подготовка материалов на совет профилактики.
  Старшая вожатая:
- изучение физического состояния ребенка совместно с мед.работником;
- анализ рекомендации в работу классного руководителя;
- психолого-педагогическое просвещение учителей и родителей;
- проведение занятий и тренингов;

- диагностика: адаптация поведения в социуме, социометрия с целью предотвращения отрицательного влияния на других детей.
- организация социально-полезной деятельности детей группы риска.

Педагогический совет работал:

- согласно положению о педсовете.

Совещание при директоре:

- принятие административных мер воздействия;
- координация взаимодействия ОДН и КДНи ЗП.

Общешкольный родительский комитет отвечал за:

- воздействие на семьи учащихся группы риска (посещение на дому, участие в работе совета профилактики);
- формирование ответственного отношения родителей за воспитание детей.

Совет школы отвечал за:

- утверждение мер по повышению эффективности деятельности работы семей группы риска.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних работал согласно положению .

Высшим органом и координатором работы по профилактике правонарушений в школе является Совет профилактики.

В школе целенаправленно велась профилактическая работа с «трудными» учащимися. Также особое внимание уделялось в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. Работа с обучающимися, находящихся на всех видах учета проводилась согласно следующим документам:

- План совместных мероприятий с ОВД по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной адаптации несовершеннолетних «Поддержка»;
- План работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- Координационный план работы с детьми группы риска;
- План индивидуальной работы с детьми группы риска и СТОВ;
- План работы педагогического коллектива с семьями, требующими особого внимания;
- План работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- План работы с детьми «группы риска»;
- План работы с опекаемыми детьми.

Основные направления работы:

1.Оказание помощи семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием;
2.Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся, с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организации;
3.Пропагандирование и разъяснение прав детей, семьи, педагогов через тематические классные часы, беседы, часы общения, индивидуальные беседы с родителями, родительских лекториев;
4.Решение практических вопросов по обеспечению учебно-воспитательной работы за

пределами расписания учебных занятий, вовлечение учащихся во внеурочную занятость в соответствии с их склонностями и интересами.

Управление деятельностью по предупреждению асоциального и противоправного поведения. Педагоги работающие по данному направлению:

Кл. руководитель:

- составление индивидуальных программ воспитательной работы с семьей и ребенком;
- выявление причин, факторов риска;
- составление полной базы данных о учащемся, пополнение Банка данных;
- информирование родителей и возможные консультации и психолого-педагогической помощи;
- изучение социальной среды ребенка;
- организация социально-полезной деятельности детей группы риска;
- подготовка материалов на совет профилактики.

Старшая вожатая:

- изучение физического состояния ребенка совместно с мед. работником;
- анализ рекомендации в работу классного руководителя;
- психолого-педагогическое просвещение учителей и родителей;
- проведение занятий и тренингов;
- диагностика: адаптация поведения в социуме, социометрия с целью предотвращения отрицательного влияния на других детей.
- организация социально-полезной деятельности детей группы риска.

Педагогический совет:

- согласно положению о педсовете.

Совещание при директоре:

- принятие административных мер воздействия;
- координация взаимодействия ОДН и КДНи ЗП.

Общешкольный родительский комитет:

- воздействие на семьи учащихся группы риска (посещение на дому, участие в работе совета профилактики);
- формирование ответственного отношения родителей за воспитание детей.

Совет школы:

- утверждение мер по повышению эффективности деятельности работы семей группы риска.

Сведения о количестве несовершеннолетних,
состоящих на профилактическом учете
на 01.09.2024 уч. год

Учащихся, злостно не посещающих занятия, в школе нет. Постоянно велся ежедневный контроль по учащимся, склонным к пропускам, всем подучётным, опекаемым. Семьям, находящимся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации, оказывалась моральная поддержка, юридическая, психолого-педагогическая помощь. В кризисных ситуациях давались советы, рекомендации, привлекали органы опеки, специалистов из службы системы профилактики, администрацию сельского поселения, участкового инспектора. Родителям и детям в трудной жизненной ситуации оказывались образовательные услуги: классные руководители и педагог- психолог проводили психолого-педагогическое консультирование в целях снятия стрессовых состояний, формирования положительной мотивации к учебной деятельности и вовлекали учащихся и родителей в досуговую, культурную, спортивную деятельность.. Учителя-предметники проводили дополнительные индивидуальные занятия. Родители обращались по самым

различным вопросам, т.к. сами не могли найти выход из «замкнутого круга» проблем. Сами они порой не решались обратиться в районные инстанции, не имели правовой и юридической осведомлённости.

В 2024 году детей, состоящих на учете в ПДН, не выявлено, число детей, стоящих на внутришкольном контроле - нет, что говорит о сложившейся в школе системе работы по профилактике правонарушений.

Использование возможностей социокультурного окружения школы (посещения) в 2024 году

В течении этого промежутка времени ребята неоднократно выезжали в город Ульяновск, посещали выставки, музеи, кинотеатры. В рамках профессионального самоопределения проходили ознакомительные экскурсии в ООО «Бор», ПЧ-123, почтовое отделение, администрация Жедяевского сельского поселения, магазины, мастерские, ВУЗы и ССУЗы. Также посещали Дни открытых дверей различных учебных заведений района и области.