

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Жедяевская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
совета

Протокол № 7  
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Совета школы

Протокол № 4  
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА  
Начальником управления  
образования  
МО «Старомайнский район»

Барыкова Е. А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ Жедяевская СШ

Федорова Н.М.

Приказ № 177 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
(основное общее образование)  
**МБОУ ЖЕДЯЕВСКАЯ СШ**  
наименование образовательной организации

на 2024 – 2029 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

**Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ Жедяевская СШ (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Жедяевская СШ, в том числе Совета школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Жедяевская СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 11.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### 1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### 2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;



- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Жедяевская СШ.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ Жедяевская СШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Жедяевская СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Жедяевская СШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Жедяевская СШ**

МБОУ Жедяевская СШ находится в сельской местности, в селе Жедяевка, Старомайнского района, Ульяновской области. Школа основана в 1970 году. Территория, закрепленная за школой включает в себя 5 населённых пунктов ( Жедяевка, Арчиловка, Аристовка, Волостниковка и Волжское), на подворье задействовано свыше 20 учеников. Обучение ведётся

с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. По списочной численности всего учеников 55 человек (на 01.09.2024г.). В школе обучаются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей. В основном это благополучные полные семьи.

МБОУ Жедяевская СШ - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель** МБОУ Жедяевская СШ в самосознании её педагогического коллектива - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:**

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, с вручением грамот и благодарностей;
- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку;
- рейтинговая система успеваемости в школе;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- День ученика;
- новогодние огоньки;
- посвящение в первоклассники;
- Прощание с Азбукой;
- посвящение в пятиклассники;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дню матери;
- «Широкая масленица»;
- мероприятия ко Дню Победы.

### **Основные традиции воспитания в МБОУ Жедяевская СШ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Нормы этикета обучающихся МБОУ Жедяевская СШ:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во

время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

16. Любые виды курения запрещены в школе и на её территории.

17. В школе и на её территории запрещено употребление алкогольсодержащих и энергетических напитков.

На территории поселения имеется Администрация МО «Жедяевское сельское поселение», МБДОУ Жедяевский детский сад «Ягодка», Жедяевский сельский дом культуры, сельская библиотека, компания ООО «Лес» С данными организациями у школы сложились давние прочные **партнёрские взаимоотношения.**

#### **Социальные партнёры образовательной организации:**

- ✓ Старомайнский детский центр творчества и спорта,
- ✓ БУК «Старомайнский межпоселенческий культурно- досуговый центр» им. А.К. Новопольцева,
- ✓ ОГБОУ СПО Технологический техникум
- ✓ Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»,
- ✓ ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»,
- ✓ "Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина",



- ✓ "Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области»,
- ✓ КДН и ОГИБДД МО МВД РОССИИ «Чердаклинский»

Значимые для воспитания **всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ Жедяевская СШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Юнармия.
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Медиацентр.
7. ЮИД

На базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

### **Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
3. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»
4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
5. «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В МБОУ Жедяевская СШ для совершенствования содержания воспитательной деятельности используются различные инновационные формы. Так, с началом работы по ФГОС в воспитательной деятельности стала развиваться проектная деятельность, проведение серии детско-

родительских дел внутри школы, организация социальных акций. Большое внимание стало уделяться воспитанию гражданственности и патриотизма через подготовку и проведение военно-спортивных игр и другое. Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отдаленность от города

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## 4. Использование школьного транспорта

**Организация питания в образовательной организации**

В нашей школе функционирует центр здорового питания. Столовая рассчитана на 48 посадочных мест. В школе организовано двухразовое горячее питание. Охват детей питанием составляет 100%. Разработано цикличное десятидневное меню с учетом возрастных особенностей детей. Меню витаминизированное, т.е. в рацион включены вежие фрукты, салат из свежих овощей, чай с лимоном.

Завтрак – это второе блюдо либо каши, запеканки, фрукты, напиток.

Обед – первое и второе блюдо, салат овощной или фруктовый, напиток.

График посещения столовой				
МБОУ Жедяевская СШ				
2024-2025 учебный год				
Класс	завтрак		обед	
	начало	конец	начало	конец
1	10.00	10.20	12.40	13.10
2	10.00	10.20	12.40	13.10
3	10.00	10.20	12.40	13.10
4	10.00	10.20	12.40	13.10
5	10.00	10.20	12.40	13.10
6	10.00	10.20	12.40	13.10
7	10.00	10.20	12.40	13.10
8	10.00	10.20	12.40	13.10
9	10.00	10.20	12.40	13.10
10	10.00	10.20	12.40	13.10
11	10.00	10.20	12.40	13.10

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Воспитательная работа МБОУ Жедяевская СШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Жедяевская СШ.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ◆ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ◆ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ◆ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ◆ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ◆ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ◆ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ◆ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ◆ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ◆ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Краеведение»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химия вокруг нас», «Робототехника в один клик», «Индивидуальный проект»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Юный театрал», «Солнечный мир танца»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», ОФП, Волейбол 1 группа, Волейбол 2 группа

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- ◆ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ◆ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ◆ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ◆ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ◆ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- ◆ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- ◆ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- ◆ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ◆ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ◆ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ◆ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ◆ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ◆ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- ◆ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- ◆ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- ◆ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- ◆ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- ◆ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,



достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- ◆ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- ◆ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- ◆ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- ◆ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- ◆ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- ◆ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- ◆ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ◆ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ◆ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- ◆ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ◆ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ◆ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ◆ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ◆ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ◆ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ◆ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ◆ разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ◆ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ◆ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ◆ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ◆ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ◆ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ◆ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ◆ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;
- ◆ создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.
- ◆ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- ◆ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- ◆ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ◆ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ◆ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ◆ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ◆ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ◆ участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ◆ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ◆ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- ◆ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ◆ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ◆ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ◆ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ◆ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ◆ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- ◆ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- ◆ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- ◆ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие)

- ◆ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ◆ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ◆ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- ◆ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ◆ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ◆ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ◆ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ◆ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров



для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- ◆ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ◆ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

- ◆ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- ◆ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ◆ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ◆ *организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;*

- ◆ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ◆ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ◆ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ◆ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1. Кадровое обеспечение.**

В данном подразделе представлены решения МБОУ Жедяевская СШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- старшая вожатая;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников, из них 9 имеют высшее педагогическое образование, 9 – высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 5 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Жедяевская СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;  
 Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;  
 Положение о школьном спортивном клубе «Барс»;  
 Положение о школьном музее;  
 Положение о школьном театре;  
 Положение о ЦДИ;  
 Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот»;  
 Положение о школьной службе примерения

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolazhedyayevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне ООО в МБОУ Жедяевская СШ 2 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Жедяевская СШ**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Жедяевская СШ, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут



быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Жедяевская СШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Жедяевская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Жедяевская средняя школа муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области  
полное наименование образовательной организации

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

**МБОУ ЖЕДЯЕВСКАЯ СШ**

наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
5-9 КЛАССА**

**ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

**2024 ГОД- ГОД СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**2025 ГОД-80-ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ, 80-ЛЕТ СО ДНЯ НАЧАЛА БЕРЛИНСКОЙ ОПЕРАЦИИ (1945)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**Работа с классным коллективом**

Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочное занятие «Россия- мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии, проект “Походы выходного дня”	5-9	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители и родительские комитеты
Общероссийский проект «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классные руководители

**Индивидуальная работа с обучающимися**

Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по необходимости)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.(информационная минутка на уроках истории)	5-9	04.09–07.09	Старшая вожатая Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности.(информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	08.09	Учителя-предметники
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9	03.10	Учителя-предметники Учитель музыки

			Старшая вожатая
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9	14.10	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9	25.10	Учителя-предметники Школьный библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства ((информационные минутки на уроках обществознания)	5-9	06.11	Учителя-предметники Старшая вожатая
День матери Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	5-9	25.11	Учителя-предметники Старшая вожатая
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата ((информационная минутка на уроках истории)	5-9	04.12	Учителя-предметники Старшая вожатая
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-9	08.12	Учитель изобразительного искусства Старшая вожатая
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	11.12	Учителя-предметники Старшая вожатая
<b>Февраль</b>			
Международный день родного языка Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02	Учителя-предметники Старшая вожатая
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.03	Учителя-предметники Старшая вожатая
Неделя математики	5-9	14.03–20.03	Учителя-предметники Руководитель ШМО
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Учителя-предметники

			Старшая вожатая
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03–27.03	Учителя-предметники Учитель музыки Старшая вожатая
<b>Апрель</b>			
День космонавтики	5-9	12.04	Учителя-предметники Старшая вожатая
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-9	22.04	Учителя-предметники Старшая вожатая
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота	5-9	15.05	Учителя-предметники Старшая вожатая
Ко дню основания Балтийского флота	5-9	18.05	Учителя-предметники Старшая вожатая
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	22.05	Учителя-предметники Старшая вожатая
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя-предметники Старшая вожатая
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Курсы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
<b>Курсы, занятия, направленные на проектно-исследовательскую деятельность</b>			
«Химия вокруг нас»	7-9	В соответствии с расписанием	Учитель химии
“Робототехника в один клик”	5-6	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
“Индивидуальный проект”	8-9	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
<b>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому</b>			

<b>краеведению</b>			
«Краеведение»	8-9	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
<b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>			
«Юный театрал»	5-7	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
«Солнечный мир танца»	5-6	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
<b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>			
«Подвижные игры»	6	В соответствии с расписанием	Учитель физической культуры
Волейбол 1 группа	5-7	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
Волейбол 2 группа	8-9	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
ОФП	5-7	В соответствии с расписанием	Педагог доп. образования
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный родительский комитет	5-9	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в триместр:  сентябрь декабрь март	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители Социальные партнеры
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в полугодие	Старшая вожатая Психолог
Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	5-9	по необходимости	Ответственный за работу
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления	5-9	по необходимости	Классные руководители

«неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	Классные руководители родительский комитет
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Педагоги доп. образования
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Замдиректора по УВР  Старшая вожатая
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая Психолог
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Старшая вожатая Психолог
Областное родительское собрание “Экспертное мнение”	5-9	13 .09	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери	5-9	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5-9	Ноябрь	Учитель информатики
<b>Декабрь</b>			
Мастер-классы к Новому году	5-9	До 20.12	Учитель ИЗО
<b>Февраль</b>			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-9	До 19.02	Учитель ИЗО
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5-9	До 07.03	Учитель ИЗО
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь—май	Зам.директора по УВР Старшая вожатая
Организация и проведение школьных	5-9	Сентябрь-май	Старшая вожатая



соревнований по футболу, легкой атлетике, пионерболу, волейболу			учитель физической культуры
<b>Сентябрь</b> <b>События:</b> 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)			
День Знаний. Линейка. Праздничные события в классах	5-9	01.09	Старшая вожатая Советник по воспитанию Классные руководители
Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам	Старшая вожатая Советник по воспитанию классные руководители
День памяти жертв Беслана Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок ОБЖ	5-9	04.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей: -учебно-тренировочная эвакуация из здания, -кл.часы «Правила дорожные – выполнять положено», «Улица и мы» -составление движения маршрута в школу и обратно, -конкурс рисунков «Мой друг светофор», -интерактивные программы «В стране Светофории»	5-9	25.09–29.09	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5-9	22.09	Старшая вожатая Учителя физкультуры
<b>Октябрь</b> <b>События:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 15 октября: День отца 25 октября: Международный день школьных библиотек;			

День пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток. Акция «Помоги ветерану»	5-9	01.10	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день защиты животных. Акция «Поможем животным вместе» (сбор корма, подстилок, медикаментов, посуды и пр.)	5-9	04.10	Советник директора по воспитанию классные руководители
Областная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	Октябрь 2024- март 2025	Классные руководители, Учитель технологи, Педагоги доп.образования
День учителя – поздравительные открытки	5-9	05.10	Старшая вожатая Советник по воспитанию Классные руководители
Осенний бал	5-9	06.10	Учителя физической культуры Классные руководители
Онлайн фото-выставка «Вот какой мой папа!»	5-9	10-15.10	Советник директора по воспитанию, руководитель группы школы в ВК
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	По мере проведения	Классные руководители Руководитель группы в ВК
Праздник пятиклассника	5	23.10	Классный руководитель
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	В течение месяца	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>События:</b>			
4 ноября: День народного единства			
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;			
20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса			
26 ноября: День матери в России			
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9	1-8 ноября	Классные руководители
Уроки мужества	5-9	ноябрь	Старшая вожатая

Мероприятия, посвященные дню матери -Онлайн фото-выставка «Мама милая моя» -Выставка рисунков «Все краски жизни для тебя» -Поэтический час «Материнское сердце согрею любовью»	5-9	15-25.11	Советник директора по воспитанию, руководитель группы школы в ВК, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон доверия	5-9	27-30.11	Классные руководители, социальные партнеры
<b>Декабрь</b> <b>События:</b> 3 декабря: День Неизвестного Солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
День Неизвестного Солдата. День героев Отечества. Линейка памяти.	5-9	03, 09.12	Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Три добрых дела»	5-9	05.12	Старшая вожатая Советник по воспитанию Совет старшеклассников Классные руководители
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Всероссийский правовой диктант	8-9	12.12.	Учитель обществознания
«Новогодний переполох» -оформление - выставка «Новогодний сувенир» -новогодние перемены -новогодняя дискотека	5-9	10-28.12	Старшая вожатая Совет старшеклассников Классные руководители
<b>Январь</b>			

**События:**

25 января: День российского студенчества;  
 27 января: День снятия блокады Ленинграда;  
 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Рождественские встречи	5-9	В течение месяца	Старшая вожатая классные руководители Советник по воспитанию
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»-развешивание кормушек во дворе школы и в парке	5-9	В течение месяца	Классные руководители

**Февраль****События:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
 8 февраля: День российской науки;  
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
 21 февраля: Международный день родного языка;  
 23 февраля: День защитника Отечества

Неделя науки.	5-9	8-14.02	Зам.директора по УВР Классные руководители
Уроки мужества	1-4	15.02	Старшая вожатая Советник по воспитанию Классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22.02	Старшая вожатая Советник по воспитанию Классные руководители Совет старшеклассников

**Март****События:**

8 марта: Международный женский день;  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
 27 марта: Всемирный день театра

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	18.03– 24.03	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Заведующий библиотекой
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9	07.03	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Совет старшеклассников
«Масленичные забавы»-игры, конкурсы на природе Посещение тематических программ «Широкая Масленица»	5-9	11-17.03	Классные руководители Совет старшеклассников

Семейный праздник	5-9	25.03	Старшая вожатая Классные руководители
<b>Апрель</b> <b>События:</b> 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля: Всемирный день Земли 27 апреля: День российского парламентаризма			
Всемирный день здоровья. Акция «Кувшин умных мыслей о здоровье»: -Оформление плакатов «Символ здоровья» -Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни» -Выставка тематической литературы «Быть здоровым – это здорово!»	5-9	07.	Зам.директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители Советник по воспитанию
День космонавтики. Гагаринский урок «Первые в космосе»	5-9	12.04	Классные руководители Советник по воспитанию
Выставка рисунков «Человек и Вселенная»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы»	5-9	В течение месяца	Учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
<b>Май</b> <b>События:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» -акция «Окна Победы», -«Журавлики» -«Бессмертный полк» - «Зажги звезду Памяти»	5-9	08.05	Старшая вожатая советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	5-9	04.05	Старшая вожатая классные руководители
Праздник «Последний звонок!»	5-9	В конце месяца	Старшая вожатая классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	В конце месяца	Старшая вожатая классные руководители

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Выборы в актив класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация выборов школьное самоуправление	5-9	октябрь	Актив класса
Помощь в организации классных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9	По графику	Актив класса
Подведение итогов в конце учебного года	5-9	май	Классные руководители

**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

Встречи с представителями профессий (очные и онлайн-встречи)	5-9	В течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	В течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	классные руководители
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	Классные руководители

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
Совет по профилактике	5-9	В течение года	Директор Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Педагоги доп.образования
Школьные и городские спортивные события	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР Учитель физической культуры
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5-9	Ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Спортивный праздник	5-9	Октябрь, Февраль	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Учителя физической культуры
Акция «Жить здорово!»	5-9	апрель	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Учитель физической культуры

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Участие в конкурсе – фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	5-9	В течение года	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, , руководители кружков, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-0	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического	5-9	Декабрь	Советник директора по



воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама это значит нежность»	5-9	Ноябрь декабрь	Старший вожатый,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	Классные руководители советник директора, педагог-организатор
Походы выходного дня по классам	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5-9	По согласованию	Старшая вожатая
Участие в мероприятиях сельской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Участие в конкурсах Старомайнского детского центра творчества и спорта	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования

Участие в мероприятиях Жедяевского СДК	5-9	В течение года	Классные руководители, художественные руководители ДК
Экскурсии, тематические уроки и занятия	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b> (по плану Российского движения детей и молодежи «Движение первых»)			
<b>В течение года</b>			
Участие в акциях, проектах	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Проект «Дни единых действий в общеобразовательных организациях»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Проект «Классные встречи»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальные проекты классов	5-9	По графику	Классные руководители
Фестиваль школьного спорта. Участие Школьного спортивного клуба.	5-9	В соответствии с календарем спортивных событий	Руководитель школьного спортивного клуба
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	5-9	02.09.	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10.	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5-9	05.10.	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	5-9	15.10.	Советник по воспитанию
Большая интеллектуальная игра «ПРОзнание.ПРИзнание»	5-9	22.11	Советник по воспитанию
Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	5-9	19.01	Советник по воспитанию
<b>По плану Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</b>			

