

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Жедяевская
средняя школа
Муниципального образования "Старомайнский район" Ульяновской области

МБОУ Жедяевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Горбунова А.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Шахолатова С.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Федорова Н.Ю.

Приказ № 172 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3188357)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. Жедяевка, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- Устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- Составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- Выполнять действия с величинами;
- Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- Решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- Решать задачи в 3—4 действия;
- Находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- Вычислять периметр многоугольника;
- Находить площадь прямоугольного треугольника;
- Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы;
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Дорабатывать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (14 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

Дата № п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000		(15 ч)
1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение и вычитание	1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
7	Свойства умножения	1
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
9	<i>Арифметический диктант</i> Приёмы письменного деления.	1
10	Закрепление навыка письменных приёмов деления	1
11	<i>Контрольный тест №1</i>	1
12	<i>Работа над ошибками</i> Самостоятельная работа	1
13	Закрепление навыка деления	1
14	Диаграммы	1
15	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия»	1
Числа, которые больше 1000 Нумерация		(10 ч)
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1
17	Чтение многозначных чисел	1
18	Запись многозначных чисел.	1
19	<i>Арифметический диктант</i> Разрядные слагаемые.	1
20	Входная контрольная работа в тестовой форме	1
21	<i>Работа над ошибками</i> Сравнение чисел	1
22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1
24	«Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	1
25	Единицы длины – километр	1
Величины		(18ч)
26	Таблица единиц длины	1
27	Закрепление знаний таблицы единиц длины	1
28	<i>Арифметический диктант</i> Единицы площади	1
29	Закрепление знаний единиц площади	1
30	Контрольная работа по теме: «Нумерация больше тысячи»	1
31	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
32	Таблица единиц площади	1
33	Измерение площади с помощью палетки	1
34	Единицы массы. Тонна, центнер	1

35	Таблица единиц массы	1
36	Единицы времени Определение времени по часам	1
37	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач.	1
38	Секунда	1
39	Единицы времени. Век	1
40	Таблица единиц времени	1
41	Закрепление .	1
42	Контрольная работа по теме «Величины»	1
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Сложение и вычитание		(11 ч)
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1
45	Устные и письменные приёмы вычислений	1
46	Нахождение неизвестного слагаемого	1
47	<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
48	Нахождение нескольких долей целого.	1
49	Решение задач	1
50	Сложение и вычитание величин	1
51	Решение задач	1
52	Закрепление.	1
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1
Умножение и деление		(72ч)
55	Письменные приёмы умножения	1
56	Письменные приёмы умножения	1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
58	<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1
59	Деление с числами 0 и 1	1
60	Письменные приёмы деления	1
61	Письменные приёмы деления	1
62	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
63	Решение косвенных задач	1
64	Закрепление знаний Решение задач	1
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
66	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
67	Закрепление изученного	1
68	Закрепление по теме <i>Арифметический диктант</i> «Умножение и деление многозначных чисел».	1
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
70	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
71	Умножение и деление на однозначное число	1
72	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
73	Решение задач на движение	1
74	Решение задач на движение	1
75	Решение задач на движение	1
76	Умножение числа на произведение	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1

78	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
80	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач на движение	1
81	Перестановка и группировка множителей	1
82	Закрепление изученного.	1
83	Закрепление изученного.	1
84	Контрольная работа по теме « Письменное умножение».	1
85	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
86	Деление числа на произведение.	1
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
88	Решение задач	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
94	<i>Арифметический диктант</i> Закрепление.	1
95	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
96	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Умножение числа на сумму.	1
99	Письменное умножение на двузначное число.	1
100	Письменное умножение на двузначное число.	1
101	Решение задач.	1
102	Решение задач	1
103	<i>Арифметический диктант</i> Письменное умножение на трехзначное число.	1
104	Письменное умножение на трехзначное число.	1
105	Письменное умножение на трехзначное число .	1
106	Письменное умножение на трехзначное число.	1
107	Закрепление изученного.	1
108	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
109	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
110	Письменное деление на двузначное число.	1
111	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Письменное деление на двузначное число	1
115	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
116	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач	1
117	Закрепление изученного	1
118	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
119	Письменное деление на трехзначное число	1
120	Письменное деление на трехзначное число	1
121	Письменное деление на трехзначное число	1
122	Закрепление изученного	1
123	Деление с остатком.	1
124	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1

125	Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число».	1
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
127	Итоговая контрольная работа.	1
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
129	Закрепление пройденного.	1
130	Закрепление пройденного.	1