

Утверждаю

директор школы

_____/Н.Ю. Федорова

Приказ № 144 от 30.08.2022 г.

Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования

1. В разделе 1.2.5. Предметные результаты добавить «Основы финансовой грамотности» факультативно

Требования к предметным результатам освоения факультатива:

*понимание основных принципов экономической жизни общества:

представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

*понимание и правильное использование экономических терминов;

*проведение простых финансовых расчётов;

* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

* развитие кругозора в области экономической жизни общества

Изучение основ финансовой грамотности в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых

проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. В разделе. 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур добавить оценочный методический материал

кла	предм	авторская	методические	контрольно-оценочные	учебник
-----	-------	-----------	--------------	----------------------	---------

сс	ет	программа	материалы	материалы	
5	Русский язык	Русский язык. (Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение, 2021. .)	1. Русский язык 5 класс. Методические рекомендации. (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М.: «Просвещение», 2018 2. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Н.В.Егорова) 2017	1. http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала, http://www.speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари, http://www.slovoedia.com Учебник по орфографии и пунктуации 2.Русский язык. Зачетные работыГ.Н.Потапова, 2016 3. Тематический контроль Русский язык 5 класс М: «Национальное образование», 2017 под ред. И.П.Цыбулько 4. Русский язык. Рабочая тетрадь 5 (Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик) . М.: «Просвещение», 2016. mel.fm (тесты, упр.), onlinetestpad.com Онлайн тесты»Русский язык, saharina.ru »Тесты по русскому языку	Русский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В.А.) В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019
6	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской,	Русский язык 6 класс. Методические рекомендации. (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М.,	1. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.) М.:

		М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцов ой. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2018г.	«Просвещение», 2018 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 6 класс. ВАКО, М. 2017	Костяева. - М.: Просвещение, 2015. 2. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М.Г.Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2016. 3. Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017	«Просвещение», 2020
7	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. (Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классов. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М.	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: «Просвещение», 2014 2. Русский язык. Технологические карты уроков. 7 класс (составитель Г.В.Цветкова)В: «Учитель», 2018	1. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. 2. Русский язык. Дидактические материалы. 3. Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016. . mel.fm (тесты, упр.), onlinetestpad.com» Онлайн тесты»Русский язык, saharina.ru»Тесты по русскому языку	Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцева и др.; М.: «Просвещение», 2019

		Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение, 2021. .)			
8	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. М.: «Просвещение», 2016 2. Русский язык. Технологические карты .8 класс (С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова, И.В.Выгловская)2019	1. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. 2. Русский язык. Дидактические материалы. 3. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016., oge.sdangia.ru (подготовка к экзаменам), mel.fm (тесты, упр.), www.gramota.ru , mel.fm (тесты, упр.), onlinetestpad.com » Онлайн тесты»Русский язык, saharina.ru »Тесты по русскому языку	Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцева и др.; науч. ред. Н. М. Шанский.) М.: «Просвещение», 2017
9	Русский язык	Русский язык. Рабочие	1. Богданова Г.А. Русский язык.	1. ОГЭ, Цыбулько, Национальное	Русский язык 9 класс. Учебник для

	язык	программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2018	Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015. 2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.	образование 2. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2015. 3. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Русский язык 9 класс М: «ВАКО», 2017	общеобразовательных учреждений. (Л.А.Тростенцова и др.) М.:«Просвещение», 2017
5	Литература	Литература. Рабочие авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021..	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2011	1.Р.Г.Ахмадулин а. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г 2.. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Литература 5 класс М: «ВАКО», 2017	Литература. 5класс. Учебник. В 2-х частях. (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин) М.:«Просвещение», 2019
6	Литература	Литература. Рабочие авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев,	Н.В. Егорова. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. ВАКО,2015 Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.:	1. Матвеева Е.И. Литература: 6 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь/Е.И.Матвеева. – М.: Эксмо, 2016. 2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (МПЗ). –	Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). (Полухина В.П., В.Я.Коровина, В.П.Журавлев,В.И.Коровин) М.: «Просвещение», 2019

		В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021..	Просвещение, 2016	М. "Просвещение"	
7	Литература	Литература. авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021..	1. Н.В.Егорова. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2018	1. Р.Г.Ахмадулин а. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017г 2. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Литература 7 класс М.: «ВАКО», 2017	Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). (В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин) М.: «Просвещение», 2019
8	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2016	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2019	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...: 8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2019 2. Р.Г.Ахмадулин а. Литература. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019г 3. Контрольно-измерительные материалы к учебнику	Литература 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. (Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.) М.: Просвещение, 2017 г.

				Литература 8 класс М: «ВАКО», 2019	
9	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2018	Н.В.Егорова, Золоторева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2016	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:9 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2014 Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2014	Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., «Просвещение», 2017г
5	Родной язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы - // Программы для общеобразовательных учреждений. — М., 2000. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 класс. -М.: Дрофа, 2011. Методическое пособие О.М.		Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

			Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, 2018, Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс : пособие для учителя / Н.В. Егорова. – 2-е изд.,2021		
7	Родно й язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020			Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразователь ных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
8	Родно й язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.	Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. – М., Горшков А. И. Русская словесность: От слова к слову. М., Дрофа, Лингвистика для школьников. URL:		Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразователь ных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение,

		Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	http://www.lingling.ru		2021.
9	Родной язык	авторская программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т.Баранова., Л.А. и др. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский, 2014. примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 год №2/18)	ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2016. http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru http://www.repetitor.org/		Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
5	Родная литература (русск)	«Родная литература» разработана для обучения учащихся 5 - 8 классов в соответствии с	Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 класс. -М.: Дрофа,		

	кая)	рекомендациями авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021..	2011. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. – М.		
6	Родная литература (русская)	«Родная литература» разработана для обучения учащихся 5 - 8 классов в соответствии с рекомендациями авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021..	Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008, теория литературы в таблицах Е.А.Зинина		
7	Родная литература (русская)	«Родная литература» разработана для обучения учащихся 5 - 8	Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для		

	кая)	классов в соответствии с рекомендациями авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021..	учителя. - М.: Просвещение, 2008, теория литературы в таблицах Е.А.Зинина		
8	Родная литература (русская)	«Родная литература» разработана для обучения учащихся 5 - 8 классов в соответствии с рекомендациями авторской программы под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021.	Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008, теория литературы в таблицах Е.А.Зинина	Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007	

9	Родная литература (русская)	Рабочая программа по родной литературе для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, рабочей программы по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной, Москва, 2016 г	Литература: справочные материалы для школьника. – М., 2016		
5	Английский язык	Английский язык. Программа для 2-11 классов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (В.Г.Апальков), М.:Просвещение 2020 г.	Английский язык. Книга для учителя.5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоприложение mp3 к УМК «Английский в фокусе» 5 класс. 2. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе». Workbook 5(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019 3. Контрольные задания. 	1. Английский в фокусе. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019

				«Английский в фокусе». Testbooklet 5, М.: Просвещение, 2019	
6	Английский язык	Английский язык. Программа для 2-11 классов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (В.Г.Апальков), М.:Просвещение 2020 г.	Английский язык. Книга для учителя.6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019	1. Аудиоприложение mp3 к УМК «Английский в фокусе» 6 класс. 2. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе». Workbook 6 (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019 3. Контрольные задания. «Английский в фокусе». Testbooklet 6, М.: Просвещение, 2019	1. Английский в фокусе. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2020
7	Английский язык	Английский язык. Программа для 2-11 классов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (В.Г.Апальков), М.:Просвещение	Английский язык. Книга для учителя.7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко,	1 Аудиоприложение mp3 к УМК «Английский в фокусе» 7 класс. 2. Рабочая тетрадь.	1. Английский в фокусе. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко,

		2020	В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019	«Английский в фокусе». Workbook 7 (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2019 3. Контрольные задания. «Английский в фокусе». Testbooklet 7, М.: Просвещение, 2019	В.Эдванс), М.: Просвещение, 2021
8	Английский язык	программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС. Обнинск, «Титул», 2014 год. Авторы: М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва.	Английский язык. Книга для учителя.8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений	Аудиоприложение к УМК. Рабочая тетрадь	Английский с удовольствием, 8 класс. Обнинск: Титул, 2021 год. Авторы: М. З Биболетова, Н. Н. Трубанева
9	Английский язык	программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС. Обнинск, «Титул», 2014 год. Авторы:	Английский язык. Книга для учителя.9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений	Рабочая тетрадь, Контрольные работы.	Английский с удовольствием, 9 класс. Обнинск: Титул, 2021 год. Авторы: М. З Биболетова, Н. Н. Трубанева

		М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва.			
8	Немецкий язык	Авторская программа: Немецкий язык. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. М.: Просвещение	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты»	Рабочая тетрадь Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 5кл. Аудиоприложение mp3 к УМК Горизонты	Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 5 кл. Учебник. М.: Просвещение 2021г
9	Немецкий язык	Авторская программа: Немецкий язык. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. М.: Просвещение	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты»	Рабочая тетрадь Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 6кл. Аудиоприложение mp3 к УМК Горизонты	Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 6кл. Учебник. М.: Просвещение 2020г
5	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.И.Шевченко) М.: «Просвещение», 2015 г.	Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2015 2. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ 5класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.А. Вигасина) М.: «Просвещение	1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.А.Вигасин) М.: «Просвещение», 2015 г.

				» КИМ «История Древнего мира» М.,»ВАКО»	
6	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014	1. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.В.Игнатов) М.: «Просвещение», 2014	1.Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение », 2014. 2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение », 2015 Тетрадь для проектов и творческих работ 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (А.А. Вигасина, Артемьева, Соколова)	1. История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Агибалова Е. В., Донской Г.М.) М.: «Просвещение», 2014

6	История России и	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. (О. Н. Журавлева) М.: «Просвещение», 2015 3. История России. Сборник рассказов. 6 класс. А.А.Данилов, Г.В.Демидов и др. М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Контрольные работы. 6 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2016 3. История России. Контурные карты. 6 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016 4.История России. Атлас. 6 класс. (А.Ю.Мерзлик ин, И.Г.Старкова) М.: КИМ История России 6 класс М., «ВАКО»	1. История России. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение» 2016
---	------------------	--	--	--	---

7	Всеобщая история	. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014	1. Всеобщая история 1500-1800 История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2013	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2014 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение» КИМ История Нового времени 7 класс. М., «ВАКО»	1. Всеобщая история. 1500-1800 История Нового времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я., П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина) М.: «Просвещение» 2015
7	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» Учебное пособие для общеобразовательных	1. История России. Конец XVI - XVII век. 7 класс. Поурочные рекомендации для учителя. (О.Н.Журавлева.) М.: «Просвещение»,	1. История России. Контрольные работы. 7класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016.	1. История России. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2017

		учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2016	2016	2. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение» 3. История России. Контурные карты. 7 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение» 4.История России. Атлас. 7 класс. (А.Ю.Мерзлик ин, И.Г.Старкова) М.: Ким История России 7 класс М., «ВАКО»	
8	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.:«Просвещение», 2014	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2015	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.:«Просвещение», 2014 2. Всеобщая	1. История Нового времени 1800-1900 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я.) М.: «Просвещение» 2017

				<p>история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват ельных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская , Л.М.Ванюшки на, М.: «Просве щение» 3. КИМ История Нового времени 8 класс. М., «ВАКО»</p>	
8	История России	<p>История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразователь ных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Поурочные рекомендации для учителя. (О.Н.Жура влева.) М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. История России. Контрольные работы. 8 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение », 2017 2. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразоват ельных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.ДаниловЛ. Г.Косулина) М.: «Просвещен ие» 3. История России. Контур ные карты. 8 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещен ие»</p>	<p>1. История России. 1500-1800 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2017</p>

				<p>4.История России. Атлас. 8 класс. (А.Ю.Мерзлик ин, И.Г.Старкова) М.:«Просвещение»</p> <p>5.Ким История России 8 класс М., «ВАКО»</p>	
9	Всеобщая история	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина– О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.:«Просвещение», 2014</p>	<p>1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.:«Просвещение», 2017</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина) М.:«Просвещение»</p> <p>3.КИМ История Нового времени 9 класс. М., «ВАКО»</p>	<p>1. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я.) М.: «Просвещение» 2017</p>

9	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2017	1. История России. Конец XIX - начале XX вв. 9 класс. Поурочные рекомендации для учителя. (Барыкина) М.: «Просвещение», 2017	1. История России. Контрольные работы. 9 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2020 2. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.ДаниловЛ. Г.Косулина) М.: «Просвещение» 3. История России. Контурные карты. 9 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 4.История России. Атлас. 9 класс. (А.Ю.Мерзлик ин, И.Г.Старкова) М.: «Просвещение» 5. Ким История России 9 класс М., «ВАКО»	История России. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. ч.1, ч.2. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2020
6	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	<input type="checkbox"/> Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015; <input type="checkbox"/> Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017; <input type="checkbox"/> Боголюбов Л. Н.	ВПР Обществознание. 8 класс. 10 вариантов. Типовые задания Коваль Т.В. «Экзамен 2020» Тренажёр по обществознанию. 6 класс. К учебнику	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2021

			<p>«Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;</p> <p>□ Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие» – М.: Юрайт, 2017;</p> <p>□ Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;</p> <p>□ Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;</p> <p>Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://educom.ru/</p>	<p>Л.Н.Боголюбов а и др. "Обществознание. 6 класс" Никитушкина Ирина Петровна</p> <p>Обществознание . Рабочая тетрадь. 6класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение» Ким Обществознание 6 класс М., «ВАКО»</p>	
7	Обществознание	<p>Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>1.Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;</p> <p>2.Бекешев К. А. «Обществознание: учеб.пособие» – М.: Проспект, 2017;</p> <p>3.Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;</p> <p>4.Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие» –</p>	<p>ВПР Обществознание. 7 класс. 10 вариантов. Типовые задания Калачёва Е.Н.«Экзамен 2020»</p> <p>Обществознание . Рабочая тетрадь. 7класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение» Ким Обществознание 7 класс М., «ВАКО»</p>	<p>Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2021</p>

			<p>М.: Юрайт, 2017; 5. Никитин А. Ф. «Обществознание. 7 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2014; 6. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014; 7. Тюляева Т. И. «Обществознание: настолярная книга учителя» – М.: Астрель, 2015; Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/ http://educom.ru/ <a href="http://www.ecsocma
 n.edu.ru/">http://www.ecsocma n.edu.ru/ – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. <a href="http://www.countries
 .ru/library.htm/">http://www.countries .ru/library.htm/ – Библиотека по культурологии. <a href="http://www.russianc
 ulture.ru/">http://www.russianc ulture.ru/ – Культура России.</p>		
8	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	<input type="checkbox"/> Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015; <input type="checkbox"/> Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017; <input type="checkbox"/> Боголюбов Л. Н.	ВПР Обществознание. 8 класс. 10 вариантов. Типовые задания Калачёва Е.Н. «Экзамен 2020» Обществознание. 8 класс.	1. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2021

			<p>«Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;</p> <p>□ Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие» – М.: Юрайт, 2017;</p> <p>□ Никитин А. Ф. «Обществознание. 8–9 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2015;</p> <p>□ Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;</p> <p>□ Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;</p> <p>Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://educom.ru/ http://www.ecsocman.edu.ru/ – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.countries.ru/library.htm/ – Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ – Культура России.</p>	<p>Тесты к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. ФГОС</p> <p>Краюшкина Светлана Владимиров Экзамен: Учебно-методический комплект</p> <p>Обществознани е. Рабочая тетрадь. 8класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение» Ким Обществознани е 8 класс М., «ВАКО»</p>	
9	Обществ вознани	Обществознание. Рабочие	<ul style="list-style-type: none"> Александров а И. Ю. 	Обществознани е. 9 класс.	Обществознание. 9 класс.

	е	<p>программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>«Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бекешев К. А. «Обществознание: учеб.пособие» – М.: Проспект, 2017; • Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018; • Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие» – М.: Юрайт, 2017; • Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017; • Никитин А. Ф. «Обществознание. 8–9 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2015; • Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014; • Тюляева Т. И. «Обществознание: 	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. ФГОС Митькин Александр Сергеевич Экзамен: Учебно-методический комплект</p> <p>ВПР ФИОКО Обществознания е. 8 класс. 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС</p> <p>Коваль Татьяна Викторовна Экзамен: ВПР СТАТГРАД Типовые задания</p> <p>Обществознание . Рабочая тетрадь. 9класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение» Тестовые задания. Коваль. 9 класс. Ким Обществознание 9 класс М., «ВАКО»</p>	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2021</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданский кодекс Российской Федерации. • Кодекс об административных правонарушениях. • Конституция Российской Федерации. • Семейный кодекс РФ. • Трудовой кодекс РФ. <p>Уголовный кодекс РФ.</p> <p>Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://educom.ru/</p>		
5	География	<p>География. Программа для 6-9 классов образовательных учреждений, предметная линия "Полярная звезда" (Л.И.Алексеев, Е.К.Липкина) М: Просвещение, 2013</p>	<p>Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 5-6 класс", Просвещение, 2015</p>	<p>1. Мой тренажер 5-6 класс, В.В.Николина</p>	<p>1. Академический школьный учебник "География" 5-6 класс предметная линия "Полярная звезда", (Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.), М.: Просвещение</p>
6	География	<p>География. Программа для 6-9 классов образовательных учреждений, предметная линия "Полярная звезда" (Л.И.Алексеев, Е.К.Липкина) М: Просвещение, 2013</p>	<p>Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 5-6 класс", Просвещение, 2015</p>	<p>1. Мой тренажер 5-6 класс, В.В.Николина</p>	<p>1. Академический школьный учебник "География" 5-6 класс предметная линия "Полярная звезда", (Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.), М.: Просвещение</p>

7	География	География. Программа для 6-9 классов образовательных учреждений, предметная линия "Полярная звезда" (Л.И.Алексеев, Е.К.Липкина) М: Просвещение, 2013	Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 7 класс", Просвещение, 2014	1. Мой тренажер 7 класс, В.В.Николина	1. Академический школьный учебник "География" 7 класс, предметная линия "Полярная звезда", (Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.), М,: Просвещение 2021
8	География	География. Программа образовательных учреждений 5-9 классов И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева. М. - Дрофа, 2013год.	Методическое пособие для учителя. Дронов В.П. Практические работы по географии 6-10 класс(пособие для учителя) В.И.Сиротин	1. Программно-диагностический материал по курсу География 8 класс. Н.Е Бургасова, С.В. Банников М.- «Интеллект-Центр»2015г 2. Контрольно-измерительные материалы. География.8 класс. Е.А. Жижина. 3. Контрольные и проверочные работы по географии 6-9 класс. В.Б.Пятунин.	Учебник для общеобразовательных учреждений. География России. Природа. Население. В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром. Издательство М.-«Дрофа»2016г
9	География	География. Программа образовательных учреждений 5-9 классов И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В.	Методическое пособие для учителя. Дронов В.П. Практические работы по	1. Программно-диагностический материал по курсу География 9 класс.	Учебник для общеобразовательных учреждений. География России.. Хозяйство . В.П. Дронов, И.И. Бар

		<p>Душина, Л.Е.Савельева. М. - Дрофа, 2013год.</p>	<p>географии 6-10 класс(пособие для учителя)</p> <p>В.И.Сиротин</p>	<p>Н.Е Бургасова,С.В. Банников М.- «Интеллект-Центр»2015г</p> <p>2.Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>География.9 класс. Е.А. Жижина.</p> <p>3.Контрольные и проверочные работы по географии 6-9 класс.В.Б.Пятунин.</p>	<p>нова, В.Я.Ром .Издательство М-«Дрофа»2016г</p>
5	Математика	<p>Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир) М.: «Вентана -Граф», 2018</p>	<p>Математика 5 класс: методическое пособие для учителя к учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: «Вентана- Граф», 2018 г.</p>	<p>1. Дидактические материалы по математике 5 класс. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир), М: Вентана-Граф, 2018</p> <p>2. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир), М: Вентана-Граф, 2018</p>	<p>1.Математика. 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир). М: «Вентана- Граф», 2018 г.</p>
6	Математика	<p>Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир) М.:</p>	<p>Математика 6 класс: методическое пособие для учителя к учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский,</p>	<p>1. Дидактические материалы по математике 6 класс. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский,</p>	<p>1.Математика. 6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир). М</p>

		«Вентана -Граф», 2018	М.С.Якир. М: «Вентана- Граф», 2018 г.	М.С.Якир), М: Вентана-Граф, 2018 2. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир), М: Вентана-Граф, 2018	«Вентана- Граф», 2018 г.
7	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир) М.: «Вентана -Граф», 2018	Алгебра 7 класс: методическое пособие для учителя к учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: «Вентана- Граф», 2018 г.	1. Дидактические материалы по Алгебра 7класс. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир), М: Вентана-Граф, 2019 2. Алгебра 7класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир), М: Вентана-Граф, 2019	1. Алгебра 7класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир). М «Вентана- Граф», 2018 г.
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2018	1.Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.:	1. Дидактические материалы по геометрии 7 класс (Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова) М: Экзамен, 2018 2. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7	1.Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина). М.: «Просвещение», 2018

			«Просвещение», 2015 2.Геометрия. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Базовый уровень/ авт.-сост. Г.Ю.Ковтун.- Волгоград: Учитель, 2018	класс: пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2019 3. Тесты по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян (А.В.Фарков) М:Экзамен,2018	
8	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир) М.: «Вентана - Граф», 2018	Алгебра 8 класс. Методическое пособие. Е.В. Буцко и др. «Вентана-Граф», 2018	Алгебра. Дидактические материалы 8 класс А.Г. Мерзляк, «Вентана-Граф» 2015 г.	Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир). М «Вентана- Граф», 2020 г.
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: Просвещение», 2020	Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов,Ю.А. Глазков и др.) М.: «Просвещение», 2015	1. Дидактические материалы по геометрии . Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова М.-«Экзамен», 2017 г. 2. Геометрия 7-9 задачи на готовых чертежах. Е.М. Рабинович, «Гимназия», 2015 г	1.Геометрия 7-9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Каменкин, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина) М.: «Просвещение», 2019
9	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк,	Алгебра 9 класс. Методическое пособие. Е.В. Буцко и др. «Вентана-Граф», 2018	1.Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс А.Г. Мерзляк, «Вентана-	Алгебра 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский,

		В.Б.Полонский, М.С.Якир) М.: «Вентана - Граф», 2018		Граф» 2015 г. 2. ОГЭ 2022 по математике	М.С.Якир). М «Вентана- Граф», 201 г.
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост Т.А. Бурмистрова) М.: Просвещение», 2020	Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов,Ю.А. Глазков и др.) М.: «Просвещение», 2015	1.Дидактические материалы по геометрии 9 класс(Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова) М: «Экзамен», 2019 г 2. Геометрия 7-9 задачи на готовых чертежах. Е.М. Рабинович, «Гимназия», 2015 г	1. Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина) М.: «Просвещение», 2021
7	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/)	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
8	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/)	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

9	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/)	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
7	Физика	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской : учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М. : Дрофа, 2015	1.Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).	1.Физика. Проверочные и контрольные работы. 7 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, О. В. Лебедева).	Физика. 7 кл.: учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская. – 7-е издание стереотип. – М.: Дрофа, 2021
8	Физика	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской : учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М. : Дрофа, 2015	1.Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).	1.Физика. Проверочные и контрольные работы. 8 класс (авторы: Н. С. Пурышева, О. В. Лебедева).	Физика. 8 кл.: учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская. – 6-е издание испр. – М.: Дрофа, 2021.
9	Физика	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской : учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М. : Дрофа, 2015	1.Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).	1.Физика. Проверочные и контрольные работы. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, О. В. Лебедева).	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М., Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, – М. : Дрофа, 2019 г

5	Биология	<p>Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020</p>	<p>1. Методическое пособие для учителя. В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 5 класс» 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию http://learnbiology.narod.ru</p>	<p>1. Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 5 класс» / М.: Просвещение, 2019. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011..) – (Стандарты второго поколения)</p>	<p>В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 5 класс» Учебник / М.: Просвещение, 2019.</p>
6	Биология	<p>Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020</p>	<p>1. Методическое пособие для учителя. В. И. Сивоглазов, В.Н.Кириленкова «Биология. 6 класс» 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию http://learnbiology.narod.ru</p>	<p>1. Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 6 класс» / М.: Просвещение, 2020 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего</p>	<p>В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 6 класс» Учебник / М.: Просвещение, 2020.</p>

				образования. (Примерная основная образовательна я программа образовательно го учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011..) – (Стандарты второго поколения)	
--	--	--	--	---	--

7	Биологи я	Биология Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5— 9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020	1 Методическое пособие для учителя. В. И. Сивоглазов, В.Н.Кириленкова «Биология. 6 класс» 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию http://learnbiology.narod.ru	1.Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 6 класс» / М.: Просвещение, 2020 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательно й программы основного общего образования. (Примерная основная образовательна я программа образовательно го учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011..) – (Стандарты второго	В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский «Биология 7 класс» / М.: Просвещение, 2021.
---	--------------	--	---	---	---

				поколения)	
8	Биология	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни» : учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2017	1 Методическое пособие к учебнику. Сонина Н.И, Сапина М.Р. , Биология. Человек 8 класс. Н.Б.Ренева, В.И.Сивоглазов / М.: Дрофа, 2016 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию http://learnbiology.narod.ru	1 Рабочая тетрадь к учебнику Сонина Н.И, Сапина М.Р., Биология. Человек 8 класс / М.: Дрофа, любое издание после 2017 г. 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011..) – (Стандарты второго поколения)	1 Сонин Н.И, Сапина М.Р.. Биология. Человек 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017

9	Биология	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни» : учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2017	1 Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б.Агафоновой, Н.И.Сониной. Биология Общие закономерности. 9 класс. О.Г.Петрова, В.И.Сивоглазов / М.: Дрофа, 2017 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию http://learnbiology.narod.ru	1 Рабочая тетрадь к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б.Агафоновой, Н.И.Сониной. Биология. Общие закономерности. 9 класс М /Дрофа, любое издание после 2017 г 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011..) – (Стандарты второго поколения)	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. Биология Общие закономерности. 9 класс Учебник М /Дрофа, 2017
8	Химия	Химия. 8—9 классы : рабочая программа к предметной линии учебников О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова — О. С. Gabrielyan, С.А. Сладков М. : Просвещение,	1. О. С. Gabrielyan, И. В. Аксёнова, С. А. Сладков Методические рекомендации для учителя к учебнику Химия 8 классавторов О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова М.: «Просвещение», 2019 2. Интернет-	1 Сборник задач, упражнений и тестов по химии к учебникам учебников О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия 8класс»,	Химия 8 класс. Учебник (О.С. Gabrielyan, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков). М.: «Просвещение», 2019

		2019 г.	ресурсы https://lbz.ru/metodist/iumk/chemistry/e-r.php	«Химия 9 класс» Н.Д.Свердлова М: «Экзамен» 2.Контрольные и самостоятельные работы по химии к учебнику О. С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия 8класс»Н.С.Павлова «Экзамен» 3. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы.- И.Г.Хомченко 2 изд. испр. и доп.-М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков	
9	Химия	Химия. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017.	1. Настольная книга учителя. (Габриелян О. С. Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В.) 2.Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа»	1..Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. Химия 9 класс. О.С.Габриелян. П.Н.Берёзкин, А.А.УшаковаМ.: «Дрофа» 2.Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов - М.: Дрофа.	Химия 9 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: « Дрофа», 2017

				<p>3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова).</p> <p>4. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. - И. Г. Хомченко, 2 изд. испр. и доп. - М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков</p>	
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2019	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение»	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение»	1. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. (Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2019
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2019	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс/Б.М.Неменский, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина и др. Под редакцией Б.М.Неменского).	Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 6 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение»	1. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. (Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского) М.: «Просвещение», 2019

7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы. М.: «Просвещение», 2019	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение»	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение»	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник. (А.С.Питерских, Г.У.Гуров) М.: «Просвещение», 2020
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы. М.: «Просвещение», 2019	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. Поурочные разработки. 8 класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение»	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. Поурочные разработки. 8 класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение»	Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. 8 класс. Учебник. (А.С.Питерских) М.: «Просвещение», 2018
5	Музыка	авторская программа «Искусство. Музыка». 5-8 кл. – М.: Дрофа, 2017. Авторы программы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия, 2 CD – М.: Дрофа, 2017.	«Дневник музыкальных размышлений» к учебнику «Искусство. Музыка. 5 класс». Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М.: Дрофа	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017г
6	Музыка	авторская программа «Искусство. Музыка». 5-8 кл. – М.: Дрофа, 2017. Авторы программы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.М.: Дрофа	Т.И. Науменко, В.В. Алеев Музыка. 6 класс. Фонохрестоматия, 2 CD – М.: Дрофа, 2017.	«Дневник музыкальных размышлений» к учебнику «Искусство. Музыка. 6 класс». Т.И. Науменко, В.В. Алеев.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений –ДРОФА 2017

7	Музыка	авторская программа «Искусство. Музыка». 5-8 кл. – М.: Дрофа, 2017. Авторы программы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М.: Дрофа	Т.И. Науменко, В.В. Алеев Музыка. 7 класс. Фонохрестоматия, 2 CD – М.: Дрофа, 2017.	«Дневник музыкальных размышлений» к учебнику «Искусство. Музыка. 5 класс». Т.И. Науменко, В.В. Алеев.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017г
8	Музыка	авторская программа «Искусство. Музыка». 5-8 кл. – М.: Дрофа, 2017. Авторы программы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М.: Дрофа	Т.И. Науменко, В.В. Алеев Музыка. 8класс. Фонохрестоматия, 2 CD – М.: Дрофа, 2017. А.В.Занкова Искусство. Музыка. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева	«Дневник музыкальных размышлений» к учебнику «Искусство. Музыка. 8 класс». Т.И. Науменко, В.В. Алеев.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017г
5	Технология	Технология. Программа: 5-8(9) классы. (Н.В.Синица,П.С.Самородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология. 6 класс. Методическое пособие ((Н.В.Синица,П.С.с амородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология. 6 класс. Методическое пособие (Н.В.Синица,П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2018
6	Технология	Технология. Программа: 5-8(9) классы. (Н.В.Синица,П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2015	Технология. 6 класс. Методическое пособие ((Н.В.Синица,П.С.с амородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология. 6 класс. Методическое пособие (Н.В.Синица,П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2018

7	Технология	Технология. Программа: 5-8 (9) классы. (Н.В.Синица, П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология. 7 класс. Методическое пособие (Н.В.Синица, П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология. 7 класс. Методическое пособие (Н.В.Синица, П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2016	Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко) М.: «Вентана-Граф», 2018
8	Технология	Технология. Программа: 5-8 (9) классы. (Н.В.Синица, П.С.самородский) М.: «Вентана Граф», 2015	Технология. 8 класс. Методическое пособие (Н.В. Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырев, О.П.Очинин) М.: «Вентана-Граф», 2016	Технология. 8 класс. Методическое пособие (Н.В. Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырев, О.П.Очинин) М.: «Вентана-Граф», 2016	Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырев, О.П.Очинин) М.: «Вентана-Граф», 2018
5	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы 5-9 классы. Лях В.И., М.: «Просвещение», 2016г	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под Лях В. И, . М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура 5-6-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (М.Я. Виленский). М.: «Просвещение», 2020
6	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы 5-9 классы. Лях В.И., М.: «Просвещение», 2016г	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под Лях В. И, . М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура 5-6-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (М.Я. Виленский). М.: «Просвещение», 2020

7	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы 5-9 классы. Лях В.И., М.: «Просвещение», 2016г	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Лях В. И. . М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура 5-6-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (М.Я. Виленский). М.: «Просвещение», 2020
8	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы 5-9 классы. Лях В.И., М.: «Просвещение», 2016г	Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Лях В. И. . М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (М.Я. Виленский). М.: «Просвещение», 2020
9	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы 5-9 классы. Лях В.И., М.: «Просвещение», 2016г	Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Лях В. И. . М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2016	Физическая культура 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (М.Я. Виленский). М.: «Просвещение», 2020
5	ОБЖ	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы : рабочая программа / под редакцией С.Н.Егорова:	Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Просвещение» 2021, licey.net/files/186_obg_5_egorova.pdf (рабочая тетрадь)	Сборник тестов easyen.ru/load/obzh...zhiznedejatelnosti...5...klassov...	учебник для учащихся общеобразовательных организаций Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под редакцией С.Н.Егорова.- Москва: Просвещение, 2021

		учебное пособие /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов - Москва: Просвещение, 2021 .			
6	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы : рабочая программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, А.Б.Таранин. – М: Просвещение, 2021 г. .	Основы безопасности жизнедеятельности : 5–6 классы : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2014.	kopilkaurokov.ru>ОБЖ>Тесты>..._6_klassa_po_obzh (тесты), infourok.ru>rabochaya...po-obzh-v-klassevinogradova...	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, А.Б.Таранин,, Л.В.Сидоренко и др., учебник для 5-7 классов, 3-е издание, стереотипное М: Просвещение, 2021 г.
7	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы : рабочая программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, А.Б.Таранин. – М: Просвещение, 2021 г.	Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2015	infourok.ru>Библиотека>ОБЖ>uchebnik-1153/type-58 (тесты), videouroki.net>Разработки>ОБЖ>Тесты по ОБЖ?uc=1082, иванов-ам.рф>obzh_07_vin/obzh_materialy...07_34...	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин,, Л.В.Сидоренко и др., учебник для 5-7 классов, 3-е издание, стереотипное М: Просвещение, 2021 г.
8	ОБЖ	Рабочая программа по предмету «ОБЖ» под редакцией А. Т. Смирнова 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. Т. Смирнов,	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7-9класс Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2021г. А.Т.Смирнов Б.О. Хренников Основы	yangel.nilimsk.ru>files/Оценочные_материалы...OBZh...(тест)	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М.: Просвещение, 2017.

		Б.О.Хренников]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016 г.	безопасности жизнедеятельности 8 класс, рабочая тетрадь под ред. А.Т.Смирнова, Просвещение 2017 г. buyarov- obg.ucoz.ru»Elektron _UP/rabochaja...obz h_8...		
9	ОБЖ	Рабочая программа по предмету «ОБЖ» под редакцией А. Т. Смирнова 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016 г.	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7-9класс Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2021г. А.Т.Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, рабочая тетрадь под ред. А.Т.Смирнова, Просвещение 2017 г. buyarov- obg.ucoz.ru»Elektron _UP/rabochaja...obz h_9...	yangel.nilimsk.r u»files/Оценочн ые_материалы ...OBZh...(тест) , videouroki.net»P азработки»ОБЖ >?uc=343,	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. М.: Просвещение, 2017.
5	Основы духовно - нравстве нной культур ы народов России	Рабочая программа к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики » для 5 класса общеобразовател ьных организаций		Рабочая тетрадь Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Русское слово: Инновационная школа	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово»,2019

3. В раздел 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования добавить «основы финансовой грамотности»

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ(10 ч.)

1. Основные понятия Деньги.
2. Наличные деньги. Безналичные деньги.
3. Центральный банк. Банки. Вклады. Основные понятия Кредит.
4. Доходы семьи. Заработная плата.
5. Доходы семьи. Владение собственностью.
6. Доходы семьи. Социальные выплаты и заемные средства.
7. Расходы семьи. Бюджет.
8. Расходы семьи. Коммунальные услуги.
9. Расходы семьи. Покупки. Долг.
10. Итоговая работа по разделу: ролевая игра «Семейный бюджет».

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА (4 ч.)

1. Страхование. Страховая компания.
2. Обязательное и добровольное страхование.
3. Страховой полис. Компетенции.
4. Итоговая работа по разделу: ролевая игра «Семейный бюджет».

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО (7ч.)

1. Налог. Обязательные платежи.
2. Виды налогов. Налоговая инспекция.
3. Налоговые льготы. Компетенции.
4. Стипендия. Социальные выплаты.
5. Пенсия. Пенсионный фонд.
6. Больничный лист. Пособие по безработице.
7. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»

РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ (12 ч.)

- 1-2. Повторение. Доходы семьи.
- 3-4. Повторение. Расходы семьи.
5. Банк. Кредит. Заемные средства.
6. Семейный бюджет.
7. Страхование. Страховой полис. Компетенции.
8. Социальные выплаты.
9. Пенсия. Пенсионный фонд.
- 10-11. Практикум по курсу.
12. Годовой тест «Основы финансовой грамотности».

4. 3. Организационный раздел образовательной программы основного общего образования читать в следующей редакции

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Учебный план муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Жедяевская средняя школа МО «Старомайнский район» Ульяновской области призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

- Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (для учащихся 5-9-х классов). Приказ №1897 от 17.12.10;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Образовательная программа основного общего образования МБОУ Жедяевская СШ;
 - Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальных классов МБОУ Жедяевская СШ;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 года «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;
 - Устав МБОУ Жедяевская СШ;
 - Календарный учебный график основного общего образования на 2022-2023 учебный год;
 - Локальные акты образовательной организации.

Учебный план основного общего образования

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах -34 недели, в 9 классе 32 недели 2 дня, без учета государственной итоговой аттестации.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и 2 большие перемены после 2 и 4 уроков по 20 и 30 минут соответственно.

Начало занятий - 8 ч 30 минут; окончание занятий – 14 ч 40 мин.

Иностранный язык изучается английский в 5-9 классах и второй иностранный язык - немецкий в 8-9 классах.

Продолжительность учебной недели	5-9 классы - 5 дней
----------------------------------	---------------------

Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	5 класс - 29 часов
	6 класс - 30 часов
	7 класс - 32 часа
	8 класс - 33 часа
	9 класс - 33 часа
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебный триместр
Продолжительность каникул	- в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней

За основу взят учебный план вариант 1.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Соотношение инвариантной и вариативной части учебного плана составляет 70% - 30%.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». В 5- 9 классах 1 час с предмета «Русский язык» направлен на предметную область «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения. В 5- 9 классах предмет «Родной язык (русский)» будет изучаться 0,5 часов в неделю, учебный предмет «Родная литература (русская)» будет изучаться 0,5 часов в неделю. В 8 классе один час на предметную область «Родной язык и родная литература» взят дополнительно, так как СанПиН при пятидневной учебной неделе допускает недельную нагрузку 33 часа.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметами «Иностранный язык (английский)»- в 5-7,9 классах 3 часа, 8 класс -2 часа, и «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 и 9 классах по 1 часу. 1 час с предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе направлен на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». В 9 классе 1 час на изучение «Второй иностранный язык (немецкий)» взят с предмета «Иностранный язык (английский)». В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусмотрено уровне основного общего образования с 5- 9 класс и является обязательным.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Информатика изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» 5-9 классы по 2 часа, «Обществознание» 6-9 класс по 1 часу, «География» 5,6 классы по 1 часу, 7-9 по 2 часа. «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 9 классе-1 час.

Предметная область «Искусство» представлено предметами « Музыка» В 5-8 классах по 1 часу, «Изобразительное искусство». В 5-7 классах по 1 часу.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется предметами «Физика» 7,8, 9 класс по 2 часа, «Химия» 8 и 9 класс по 2 часа, «Биология»5,6,7 класс по 1 часу, 8 и 9 -2 часа.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология» в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе 1 час в неделю. Из-за небольшого количества обучающихся в классе, деление на группы не производится.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура» по 2 часа в каждом классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 и 9 класс по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального государственного образовательного стандарта и минимальное количество часов на их изучение.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в **5** классе распределялась с учетом запросов учащихся, их законных представителей и требований стандарта и представлено следующим образом: предмет физическая культура- 1 час, так как усилено внимание всех структур к здоровому образу жизни, физическому развитию учащихся. Также в 2022 – 2023 учебном году 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений отведен на преподавание «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с целью формирования у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В 5 классе отведено 1 час на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

В **6** классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределялась с учетом запросов учащихся, их законных представителей и требований стандарта. На основании опроса было выделено 1 час – на преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с целью формирования у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, 1 час на предмет физическая культура, так как усилено внимание всех структур к здоровому образу жизни, физическому развитию учащихся.

В **7** классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределялась с учетом запросов учащихся, их законных представителей и требований стандарта. На основании опроса было выделено: 1 час – на преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с целью формирования у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. В 7 классе 1 час на предмет физическая культура, так как усилено внимание всех структур к здоровому образу жизни, физическому развитию учащихся, 1 час на «усиление» предмета «биология».

В **8** классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределялась с учетом запросов учащихся, их законных представителей и требований стандарта. На основании опроса было выделено: 1 час – на изучение предмета «Изобразительное искусство», согласно программе, входящей в состав УМК, 1 час на предмет физическая культура, так как усилено внимание всех структур к здоровому образу жизни, физическому развитию учащихся.

В **9** классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределялась с учетом запросов учащихся, их законных представителей и требований стандарта. На основании опроса было выделено: 1 час на предмет физическая культура, так как усилено внимание всех структур к здоровому образу жизни, физическому развитию учащихся, 1 час на «усиление» предмета «иностранный язык (английский)», 1

час на предмет технология и 1 час на факультатив «Основы финансовой грамотности» для повышения уровня финансовой грамотности.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	2	17
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	2	2	13
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	7
	Основы духовно-нравственной культуры народов					1	1

	России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	31	29	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	4	14
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Основы духовно- нравственной культуры народов России		1					1
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство					1		1
Биология				1			1
Иностранный язык (английский)						1	1
Технология						1	1
«Основы финансовой грамотности» (факультатив)						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущей, рубежной и итоговой промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок аттестации обучающихся прописаны в локальных актах школы: в Положении о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы переводной аттестации

предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	диктант	диктант	диктант	диктант
Литература	тест	тест	сочинение	сочинение
Родной язык (русский)				сочинение
Родная литература (русская)				тест
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа по видам речевой деятельности	Контрольная работа по видам речевой деятельности	Контрольная работа по видам речевой деятельности	Контрольная работа по видам речевой деятельности
Второй иностранный язык (немецкий)				Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			тест	тест
История России. Всеобщая история.	тест	тест	тест	тест
Обществознание	тест	тест	тест	тест
География	тест	тест	тест	тест
Физика			Письменная проверка	Письменная проверка
Химия				Контрольная работа
Биология	тест	тест	тест	тест
Музыка	тест	тест	тест	тест
Изобразительное искусство	тест	тест	тест	тест
Технология	Устная проверка	Устная проверка	Устная проверка	Устная проверка
Основы безопасности жизнедеятельности	тест	тест	тест	тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	тест			тест

Сроки текущей и итоговой промежуточной аттестации обучающихся
в 2022-2023 учебном году:

	1 триместр	2 триместр	За учебный год
Сроки текущей аттестации	14.11 -18.11.2022	13.02.2023-18.02.2023	
Сроки итоговой			с 24.04.2023г

План внеурочной деятельности МБОУ Жедяевская СШ составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
5. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, р-тельство, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное

от учебы время.

Кроме того, **внеурочная деятельность в основной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **спортивно-оздоровительное.**

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МКОО Жедяевская СШ не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен целями ОП и программой развития школы

Программа организации внеурочной деятельности в 9 классе состоит из рабочей программы, в рамках которых реализуются 1 направлением деятельности:

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

- Программа: «Индивидуальный проект»

**Расписание внеурочной деятельности
основного общего образования
в МБОУ Жедяевская СШ в 2022-2023 учебном году.**

Направление внеурочной деятельности	Название деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общеинтеллектуальное	«Индивидуальный проект» (9 класс)					14.20-15.00

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ Жедяевская СШ о рабочей программе внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Деление на группы не производится, так как наполняемость класса 10 учащихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ Жедяевская СШ.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими

Краснова Наталья Николаевна	«Юный театрал»	5-6	+			+		
Куликов Евгений Вячеславович	Волейбол	5-9	+				+	
Куликова Мария Александровна	«Школьный музей»	9	+			+		
Куликова Мария Александровна	«Радуга»	5-8		+			+	
Куликов Евгений Вячеславович	ОФП	5-7		+		+		
Загидуллина Наталия Сергеевна	«Туризм»	5-6		+	+		+	
Барабина Ольга Владимировна	«Стем мастерская»	7-8				+		
Черкасова Галина Николаевна	«Юный химик»	9		+				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график МБОУ Жедяевская СШ на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897);
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБОУ Жедяевская СШ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2022г №73-иогв-0105/4610исх «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году».

1.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год .

1.1. Продолжительность учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года

- 5–8-е классы - 31 мая 2023 года.

- 9 класс – 19 мая 2023 года

Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы – 34 недели;

– 9-й класс – 32 недели 2 дня без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.2. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

1.3. Продолжительность учебных занятий:

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 триместр	01.09.2022	20.11.2022	10 недель 2 дня	52
2 триместр	28.11.2022	19.02.2023	11 недель	55
3 триместр	27.02.2023	31.05.2023	12 недель 3 дня	63
Итого в учебном году			34 недели	170 дней

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 триместр	01.09.2022	20.11.2022	10 недель 2 дня	52
2 триместр	28.11.2022	19.02.2023	11 недель	55
3 триместр	27.02.2023	19.05.2023	11 недель	55
Итого в учебном году			32 неделя 2 дня	162 дня

1.4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние каникулы (промежуточные)	10.10.2022	16.10.2022
Осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022
Зимние каникулы (промежуточные)	31.12.2022	08.01.2023
Зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023
Летние каникулы 5-8 классы	01.06.2023	31.08.2023

2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

2.1. Режим работы школы:

5 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя.

Суббота- развивающий день.

Воскресенье – выходной день.

3. Регламентирование образовательной деятельности на день

3.1. Продолжительность урока:

5 – 9 классы – 40 минут.

3.2. Расписание звонков

Класс	Номер урока	График звонков
5-9	1	8.30-9.10
	2	9.20-10.00
	3	10.20-11.00
	4	11.10-11.50
	5	12.20-13.00
	6	13.10-13.50
	7	14.00-14.40

3.3. Режим питания

--	--	--	--

- после 2 урока - завтрак

– после 4 урока – обед

3.4. Организация занятости обучающихся во второй половине дня

проводится по утверждённому графику в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность организуется через 30 минут после последнего урока.

4. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится с 02.05.2023 по 26.05.2023 года по всем предметам без прекращения учебной деятельности.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в сроки, установленные Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на 2022-2023 учебный год.

5. Общий режим работы МКОО Жедяевская СШ

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье, суббота – развивающий день. В развивающий день – субботу – реализуются мероприятия и занятия, предусмотренные образовательной программой, планом работы образовательной организации, в том числе мероприятия с использованием возможностей и ресурсов образовательной среды.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Жедяевская СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Жедяевская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Жедяевская средняя школа прошла длительный путь становления и имеет богатую историю. МБОУ Жедяевская СШ – одна из авторитетных школ

района, имеющая богатую историю и замечательные традиции по разным направлениям обучения и воспитания.

МБОУ Жедяевская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Условия образования и воспитания на селе имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения.

С одной стороны, на селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей. Наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Некоторые родители не имеют общего полного образования, что негативно сказывается на их культурном уровне. Закрытие многих предприятий, уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное молодежью на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Школе трудно противостоять средствам массовой информации, т.к. эти структуры имеют мощную финансовую поддержку и информационно-техническую базу.

С другой стороны, специфика сельского социума проявляется прежде всего в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая

среда относительно устойчива. В так

их условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
	Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
	Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
	Понимающий значение гражданских символов

	<p>(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать</p>

	в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе</p>

	<p>самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p>

	<p>традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых</p>

	<p>предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека,</p>

	<p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,</p>

	<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы</p>

	<p>мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание</p>

	<p>художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей</p>

	<p>с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую</p>

	<p>природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Жедяевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы

- «Сад Победы»

- «Георгиевская ленточка»

- Акция «Весенняя неделя добра»

- экологическая акция «Школьный бум» (субботники по уборке пришкольной территории и территории села);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- *открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Единый День безопасности

- Недели антикоррупционных инициатив в образовательных организациях Ульяновской области

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Региональный проект «Школьная Спортивная Лига» - Соревнования среди школьных спортивных клубов Ульяновской области

- Региональный проект «Спортивная суббота»

- Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, дискотеки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском клубе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченные ко Дню защитника Отечества

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника

Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

Кроме всего прочего в школе функционируют отряды:

1. «ЮИД»

2. «Юнармия»

3. «РДШ»

4. Школьный спортивный клуб «Барс»

5. Музейный уголок «Они защищали Родину».

6. «Орлята России»

7. Волонтёры.

На уровне классов: _

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Факультативы «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы внешней политики России», «Актуальные вопросы по биологии» и курсы внеурочной деятельности «Индивидуальные проекты», «Финансовая грамотность». Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружок дополнительного образования «Юный художник», «Радуга», «Юный театрал» создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки дополнительного образования «Туризм» и «Школьный музей», направленные на воспитание у

школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Минуты свободного общения и игр на переменах, динамических паузах направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОО Жедяевская СШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
 - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

На внешкольном уровне:

- участие родителей в областных и районных родительских собраниях и других мероприятиях, проводимых для родительской аудитории.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Жедяевская СШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество:

- 1. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
- 2. ОГБОУ СПО Технологический техникум
- 3. БУК «Старомайнский межпоселенческий культурно-досуговый центр» им. А.К. Новопольцева
- 4. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»

- 5. "Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина"
- 6. ОГКУ "Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области»
- 7. МБОУ ДО ЦТиС
- 8. КДН и ОГИБДД МО МВД РОССИИ «Чердаклинский»
- 9. Администрация МО «Жедяевское сельское поселение»
- 10. Жедяевский сельский клуб
- 11. МБДОУ Жедяевский детский сад «Ягодка»

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- «Уроки успеха на предприятиях»: экскурсии на предприятия¹, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий;

- Образовательный проект «Путешествие в мир профессий» (для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся 1-4 классов);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», Профориентационный проект «Уроки успеха»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования или др.:

- Профилактические акции с участием отрядов Юных Инспекторов Движения (ЮИД)

- Дни финансовой грамотности

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада МБОУ Жедяевская СШ:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МКОО Жедяевская СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОО Жедяевская СШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы МКОО Жедяевская СШ:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились,

над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Жедяевская СШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ Жедяевская СШ на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Жедяевская СШ средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Жедяевская СШ средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ЖЕДЯЕВСКАЯ СШ
на 2022-2023 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, руководитель ЮИД, учитель

			ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Руководитель движения «Радуга»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, уполномоченн ый по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель

родительское собрание			движения «Радуга», классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель движения «Радуга»
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Руководитель движения «Радуга»,

			классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители

День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Индивидуальный проект»	9	1	Фролова М.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	май	Советник директора по воспитанию

Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный бум»	5-9	октябрь	Руководитель движения «Радуга»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководитель движения «Радуга»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения «Радуга»

Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель движения «Радуга»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель движения «Радуга»
Прием в пионеры	5-7	май	Руководитель движения «Радуга»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Радуга»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История с.Жедаевки»	5-7	январь	Руководитель ВД «Школьный музей
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители

Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель движения «Радуга»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, Руководитель движения «Радуга», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**4. В разделе 3.2. Система условий реализации образовательной программы
Перспективный план повышения квалификации педагогических работников
читать в следующей редакции**

№ п/п	ФИО	Категория	Должность (предметы)	Были курсы	Запланировано курсы
1.	Фомичева	высш	Директор	16.10.2020	2023
	Людмила		История	27.09.2021	2024
	Викторовна		Коррекцион	20.12.2021	2025
			Первая помощь	-	2022
			Персональные данные	31.10.2019	-
			ГИА	09.12.2019	-
			Функц. грамотность	20.12.2021	2025
2.	Федорова	высшая	Директор	-	2022
	Надежда		Зам.директора	19.11.2018	2022
	Юрьевна		Коррекцион	15.03.2021	2024
			Первая помощь	15.03.2021	2024
			Функц. грамотность	-	2022
			ФГОС	-	2022
			География	09.11.2019	2023
3.	Валиулина	высшая	Математика	30.11.2020	2023
	Лэйсэп		Информатика	01.03.2021	2024
	Феткулисламовна		Коррекцион	30.10.2021	2024
			Зам.директора	16.10.2022	2025
			Персон. данные	31.10.2019	-
			Первая помощь	20.12.2021	2024
			Функц. грамотность	30.11.2020	2023
			ФГОС	-	2022
4.	Зудова	высшая	Обществознание	02.11.2019	2022
	Раиса		Зам.директора	30.10.2019	2022
	Николаевна		Коррекцион	08.04.2019	2022
			Первая помощь	22.12.2021	2024
			ГИА	09.12.2021	-
			Функц. грамотность	-	2022
5.	Тукмакова	первая	Русский язык и литература	13.04.2020	2023
	Татьяна		Коррекцион	14.06.2019	2022
	Петровна		Первая помощь	04.12.2020	2023
			ГИА	09.10.2020	-
			Родной язык	06.05.2020	2023
			Функц. грамотность	-	2022

			ФГОС	-	2022
6.	Чернова	первая	Англ. язык	25.02.2020	2023
	Любовь		Корекционн	20.12.2021	2025
	Ивановна		Первая помощь	21.01.2022	2025
			Функц. грамотность	20.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
7.	Галкина	первая	Математика	01.10.2018	2022
	Полина		Коррекцион	18.02.2019	2022
	Алексеевна		Физика и астрономия	21.09.2020	2023
			Первая помощь	01.10.2018	2022
			Вожатый	-	2022
			Функц. грамотность	-	2022
8.	Черкасова	высшая	Химия	03.04.2019	2022
	Галина		Коррекцион	03.04.2019	2022
	Николаевна		Биология	05.06.2019	2022
			Первая помощь	26.12.2017	2022
			ЕГЭ	05.06.2019	-
			Функц. грамотность	-	2022
9.	Фролова	высшая	Нач. классы	10.10.2020	2023
	Марина		Музыка	23.02.2020	2023
	Владимировна		ОРКСЭ, ОДНКНР	31.05.2021	2024
			Коррекцион	27.02.2019	2023
			Первая помощь	24.12.2021	2025
			Немецкий язык	04.10.2021	2024
			Функц. грамотность	-	2022
			ФГОС	-	2022
10.	Горбунова	первая	Нач. классы	15.11.2021	2024
	Анфиса		ИЗО	18.10.2021	2024
	Васильевна		Коррекцион.	18.02.2019	2022
			Первая помощь	-	2022
			Функцион. грам	15.11.2021	2024
11.	Куликов	высшая	Физ. культура	06.10.2021	2024
	Евгений		Коррекцион	03.04.2019	2023
	Вячеславович		Первая помощь	06.10.2021	2024
			ФГОС	-	2022
12.	Лазарева	высшая	Нач. классы	15.11.2021	2025
	Елена		Коррекцион.	-	2023
	Юрьевна		История	05.12.2021	2024
			Педагог- психолог	18.06.2019	2022
			Первая помощь	24.12.2021	2024
			Функц. грамм.	15.11.2021	2025

			ФГОС	-	2022
13.	Загидуллина	первая	Нач. классы	21.06.2021	2024
	Наталья		Коррекцион	20.12.2021	2025
	Сергеевна		Первая помощь	29.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
			Функц. грамм.	20.12.2021	2025
14.	Дерей	высшая	Русский язык и литература	30.11.2020	2023
	Анна		ОБЖ	12.05.2021	2024
	Александровна		Коррекцион	27.02.2019	2022
			Первая помощь	15.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
			Функц. грамм.	-	2022
15.	Барабина	высшая	Информатика	01.03.2021	2024
	Ольга		Коррекцион	10.04.2019	2022
	Владимировна		Учитель-логопед	09.02.2019	2022
			Технология	11.10.2021	2024
			Финансовая грамотность	14.12.2018	2022
			Биология	30.11.2020	2023
			Первая помощь	23.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
			Функц. грамм	30.11.2020	2023
16.	Филиппова	соотв	Дошкольн. обр	27.09.2021	2024
	Ольга		Первая помощь	21.12.2021	2025
	Александровна				
17.	Баканова	Соотв.	Дошкольн. обр.	03.12.2018	2022
	Надежда		Первая помощь	21.12.2021	2024
	Евгеньевна				
18	Краснова	-	математика	19.04.2022	2025
	Наталья		физика	-	2023
	Николаевна		Первая помощь	-	2023
			коррекцион	-	2023
			Функц. грамм	-	2023
			библиотека	-	2023
19	Куликова	-	физика	-	2022
	Мария		Финансовая грамотность	-	2022
	Александровна				

