

Утверждаю

директор школы

\_\_\_\_\_ /Н.Ю. Федорова

Приказ № 144 от 30.08.2022 г.

### **Дополнения и изменения в основную образовательную программу среднего общего образования**

#### **1.В пункт 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП добавить «Актуальные вопросы обществознания» факультативно**

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность

самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического  
процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных  
задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их  
функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и  
гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и  
государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,  
прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения  
соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных  
органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского  
общества в противодействии терроризму.

### **«Избранные вопросы математики» факультативно**

Планируемые результаты обучения

Обучающийся научится:

- Применять теорию в решении задач.
  - Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
  - Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
  - Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
  - Анализировать полученную информацию.
  - Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
  - Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
  - Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
  - Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.
- Обучающийся получит возможность:
- Научиться применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.
  - Осваивать более сложный уровень знаний по предмету.
  - Иметь представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и	1.Свободно оперировать	1.Свободно выполнять тождественные

<p>выражения</p>	<p>понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.</p> <p>2.Сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2.</p> <p>3.Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.</p> <p>4.Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p>	<p>преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений.</p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>1.Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.</p> <p>2.Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные.</p> <p>3.Овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных</p>	<p>1.Свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.</p> <p>2.Свободно решать системы линейных уравнений.</p> <p>уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач.</p> <p>4.Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать.</p> <p>5.Владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.</p> <p>6.Использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя</p>

		<p>иррациональные выражения.  7. Владеть разными методами доказательства неравенств;  8. Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.</p>
Функции	<p>1. Владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.  2. Владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач.  3. Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач.  4. Владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач.  5. Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач.</p>	<p>Владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.</p>
Элементы математического анализа	<p>1. Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач.</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  1. Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.  2. Интерпретировать полученные результаты.</p>
Геометрия	<p>1. Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений.  2. Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их,</p>	<p>1. Иметь представление об аксиоматическом методе.  2. Владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач.  3. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.  4. Владеть понятием перпендикулярное</p>

	<p>обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям.</p> <p>3.Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах.</p> <p>4.Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач.</p> <p>5.Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения.</p> <p>6.Владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.</p> <p>7.Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач.</p> <p>8.Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов.</p> <p>9.Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними.</p> <p>10.Применять теоремы о параллельности прямых и</p>	<p>сечение призмы и уметь применять его при решении задач.</p> <p>5.Иметь представление о двойственности правильных многогранников.</p> <p>6.Владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций.</p> <p>плоскостей в пространстве при решении задач.</p> <p>7.Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур.</p> <p>8.Уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач.</p> <p>9.Владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач.</p> <p>10.Владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач.</p> <p>11.Владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач.</p> <p>12.Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач.</p> <p>13.Владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач.</p> <p>14.Владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач.</p> <p>15.Владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач.</p> <p>16.Иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках.</p> <p>17.Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов трехгранного угла.</p>
История математики	<p>1.Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки.</p> <p>2.Понимать роль математики в развитии России.</p> <p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие</p>	

	математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.	
Методы математики	<p>1.Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение.</p> <p>2.Применять основные методы решения математических задач.</p> <p>3.На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.</p> <p>4.Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</p> <p>5.Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.</p> <p>Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).</p>	

#### **«Актуальные вопросы биологии» факультативно**

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- определять роль живых организмов в природе и жизни человека;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении организмов давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства,
- определять основные органоиды клетки, органов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены
- формирование целостного представления о живом организме.
- углубление основ биологических знаний и умений.
- улучшение навыков работы с тестами ЕГЭ.

В результате изучения данного курса ученик должен

Знать: анатомические, физиологические особенности организма, понимать место человека в природе, взаимодействия между живыми организмами, экологические знания, законы наследования признаков, основы селекции, закономерности эволюции.

Уметь: соблюдать правила гигиены, сохранять свое здоровье, работать с наглядным материалом, с техническими средствами обучения, с микроскопом, решать биологические задачи, работать с материалами ЕГЭ.

Формы контроля:

Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашнего задания);

Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);

Итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества, уровня сложности выполненных работ.

### **«Актуальные вопросы внешней политики России» факультативно**

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

При оценке поступков личности выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки явлений, событий, поступков.

Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Завершив изучение курса, учащиеся должны знать:

- основные направления внешней политики, причины войн, основные сражения, итоги войн и их влияние на дальнейшее развитие нашего государства;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев, флотоводцев, государственных деятелей, внёсших весомый вклад в историю внешнеполитических событий;
- знать алгоритмы, необходимые для исторической характеристики войн, основных сражений, личностей полководцев, флотоводцев, государственных деятелей, связанных с внешнеполитическими событиями;
- иметь представление о ключевых событиях всемирной военной истории, исторических особенностях вооружённых сил противников и союзников России;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России, причинно-следственные связи в военной истории (вопросы о причинах возникновения войн, побед или поражений сторон); об итогах и историческом значении военных событий;
- проводить сравнительный анализ по вопросам соотношения сил, военных планов, тактик, стратегий и потерь противоборствующих сторон;
- приобрести навыки работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме), с военно-историческими источниками, периодикой, картами и схемами.

### **2. В пункт . 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов добавить оценочный методический материал**

клас с	предмет	авторская программа	методические материалы	контрольно- оценочные материалы	учебник
-----------	---------	------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------



10	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	1. Русский язык 10-11 класс. Методическое пособие. Тематическое планирование, Поурочные разработки к учебнику. 2. Русский язык. Говорю и пишу по-русски (Е.В.Какорина) М.:«Русское слово», 2019	1.Русский язык. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Г.И.Блинов). М.: «Просвещение», 2019 2.ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 2021: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Цыбулько) , Национальное образование	В.В.Бабайцева.Русский язык. Углубленный уровень.10-11 кл. М.:Дрофа, 2017
11	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	1. Русский язык 10-11 класс. Методическое пособие. Тематическое планирование, Поурочные разработки к учебнику. 2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово,2018	1.Русский язык. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Г.И.Блинов). М.: «Просвещение», 2019 2.ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 2021: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Цыбулько) , Национальное образование	В.В.Бабайцева.Русский язык. Углубленный уровень.10-11 кл. М.:Дрофа, 2017
10	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.	Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова Поурочные разработки к учебнику Русский язык и	1. ЕГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 2021: пособие для учащихся	1.Литература. 10. Учебник.в 2-х частях (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин) М.:«Просвещение»

		В.Я.Коровиной. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2018	литература 10 класс . М.:«Просвещени е», 2019	общеобразовательн ых организаций. (С.А.Зинина) , Национальное образование	2020
11	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2018	Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. В.В.Кашаева, Н.В.Гладкова. Литература. 11 класс. Технологически е карты уроков .- Волгоград, «Учитель», 2017	1. ЕГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 2021: пособие для учащихся общеобразовательн ых организаций. (С.А.Зинина) , Национальное образование Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч. 11 кл.».- М.: Экзамен,	Литература. 11 кл. Учебник. в 2-х ча (В.И.Коровин, Н.Л.Вершинина М.:«Просвещени 2019
10- 11	Родной язык (русский)	Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)» входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».	НарушевичА.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 клас-сы. Ростов-на-Дону: Легион,2017. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.	Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 10-11 кл. Составитель – Е.С.Ершова М.: «Вако», 2018	Л.М.Рыбченкова О.М. Александров и др. Русский язык 10-11 классы. М.:Просвещение 2021

10-11	Родная литература (русская)	Рабочая программа курса «Родная (русская) литература» составлена на основании: · Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);	Электронные наглядные пособия : □ Библиотекарь. РУ <a href="http://www.bibliotekar.ru/index.htm">http://www.bibliotekar.ru/index.htm</a> □ Русская литература 18-20 вв. <a href="http://www.a4format.ru/">http://www.a4format.ru/</a>	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 10-11 классы Составитель – Е.С.Ершова М.: «Вако», 2018	О.М.Михайлов, И.О.Шайтанов и др. Литература. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017
10	Английский язык	Английский язык. Программа для 2-11 классов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (В.Г.Апальков), М.: Просвещение, 2020 г.	Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2018	1. Аудиоприложение mp3 к УМК «Английский в фокусе» 10 класс. 2. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе». Workbook 10 (О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2018 3. Контрольные задания. «Английский в фокусе». Testbooklet 10, М.: Просвещение, 2018	1. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных школ (О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2020
11	Английский язык	Английский язык. Программа для 2-11 классов. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (В.Г.Апальков),	Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений	1. . Аудиоприложение mp3 к УМК «Английский в фокусе» 11 класс. 2. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе». Workbook	1. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных школ (О.В.Афанасьева,

		М:Просвещение2020	(О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2018	11(О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2018 3. Контрольные задания. «Английский в фокусе». Testbooklet 11, М.: Просвещение,	Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эдванс), М.: Просвещение, 2020
10	Немецкий язык	Авторская программа: Немецкий язык. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. М.: Просвещение	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты»	Рабочая тетрадь Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 7 кл. Аудиоприложение mp3 к УМК Горизонты	Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 7 кл. Учебник. М. Просвещение 2021г
11	Немецкий язык	Авторская программа: Немецкий язык. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. М.: Просвещение	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты»	Рабочая тетрадь Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 7 кл. Аудиоприложение mp3 к УМК Горизонты	Аверин. Немецкий язык. Горизонты. 7 кл. Учебник. М. Просвещение 2021г
10	Всеобщая история	Программа: «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М. В. Пономарева М., «Дрофа», 2017	Поурочные рекомендации для учителя.	. Всеобщая история. В.И. Уколова, А.В. Ревякин.. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией М., «Просвещен	
10	История России	История России. Рабочая программа и	Поурочные рекомендации для учителя.	1. История России. Контрольные работы. 10 класс	История России. 10 класс Учебник для

		тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2017		(И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2019 2. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.ДаниловЛ.Г.Косулина) М.:«Просвещение» 3. История России.Контурные карты. 10 класс. (В.В.Тороп) М.:«Просвещение» 4.История России. Атлас. 10 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:«Просвещение» 5.Ким История России 10 класс М., «ВАКО»»	общеобразовательных учреждений. ч.1, ч.2, ч.3. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2018
11	Всеобщая история	Программа: «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М. В. Пономарева М., «Дрофа», 2017	11	1. Поурочные рекомендации для учителя. В.А. Клокова, М. В. Пономарева М., «Дрофа», 2017	Учебник для общеобразовательных организаций Базовый уровень Всеобщая история. Новейшая история А. А. Улунян, под редакцией А. О.Чубарьяна 11 класс. М., «Просвещение» 2020
11	Россия в мире	Программа: «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»	11	Поурочные рекомендации для учителя.	Учебник Россия в мире. О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М. В. Пономарева М., «Дрофа», 2020

		О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М. В. Пономарева М., «Дрофа», 2017			
10	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. . 10 – 11 классы. А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебное пособие для общеобразователь ных организаций. М., «Просвещение», 2019	10	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразователь ных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И.Аверьянов - М.: Просвещение, 2014. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. Тетрадь-тренажер по обществознанию: 10 класс: базовый уровень/ О.А.Котова. Т.Е.Лискова– М.: «Просвещение», 2016. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. – Краюшкина С.В. М.: Издательство «Экзамен», 2016. <a href="https://2056603.mya5.ru/trenirovochnye-testy-ege-obshchestvoznanie/">https://2056603.mya5.ru/trenirovochnye-testy-ege-obshchestvoznanie/</a>	Обществознание. Рабочие программы. . 10 – 11 классы. А.Ю.Лазебников Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебное пособие для общеобразовате льных организаций. М., «Просвещение», 2019
11	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. . 10 –	11	Обществознание. Поурочные разработки. 10	Обществознание. Рабочие программы. . 10 –

		<p>11 классы. А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебное пособие для общеобразователь ных организаций. М., «Просвещение», 2019</p>		<p>класс: пособие для учителей общеобразовательн ых организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И.Аверьянов - М.: Просвещение, 2014. "Тесты по обществознанию. 11 класс к учебнику "Обществознание. 11 класс" по ред. Боголюбова и др" Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). <i>Краюшкина С.В.</i> <a href="https://2056603.mya5.ru/trenirovochnye-testy-ege-obshchestvoznanie/">https://2056603.mya5.ru/trenirovochnye-testy-ege-obshchestvoznanie/</a></p>	<p>11 классы. А.Ю.Лазебников Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебное пособие для общеобразователь ных организаций. М., «Просвещение», 2019</p>
10	Алгебра и начала математического анализа	<p>Программа по алгебре и началам математического анализа.10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни. (к учебному комплексу по алгебре для10 - 11 классов авторы Ш.А. Алимов и др.), составитель Бурмистрова Т.А.М.: Просвещение, 2018</p>	Алгебра и начала среднего (полного) общего математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Федорова Н.Е., Ткачева М.В. 2017,	<p>1 Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. (углубл. уровни) Шабунин М.И. и др. 2017 2. Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс. Базовый и углублённый уровни 3. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.</p>	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни) Алимов А.Ш., Колягин Ю.М. Ю.М. и др. (2017 463с.)

				<p>А.П.Ершова, В.В.Голобородько. М.:Илекса, 2015</p> <p>4.Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа.Рурукин А.Н., М.; «Вако»,2012</p> <p>5.ЕГЭ.Типовые тестовые задания 30 вариантов. Яценко И.В., М.; «Экзамен»2020</p>	
10	Геометрия	<p>Программа по геометрии. 10 – 11 классы.Базовый и углубленный уровни.Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б. Кадомцев и др.[сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>1. Изучение геометрии в 10-11классах. Книга для учителя: базовый и профил. уровни / [Саакян С.М., БутузовВ.Ф.]. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Геометрия. 10-11классы. Поурочные разработки к учебнику Атанасяна. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. 2017</p>	<p>1. Геометрия. Дидактические материалы: 10 класс / Б.Г. Зив. – М.:Просвещение, 2016</p> <p>2. Контрольно-измерительные матери-алы. Геометрия 10 Рурукин А.Н., М.; «Ва-ко»</p> <p>3. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова,С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия, 10 – 11классы» _Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. –М.: Издательство «Экзамен», 2018</p>	<p>Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для обще-образоват. организаций: базовый и профи уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2019</p>
11	Алгебра и начала математического анализа	<p>Программа по алгебре и началам математического анализа.10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни. (к учебному комплексу по алгебре для10 - 11 классов авторы</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Федорова Н.Е., Ткачева М.В. 2017,</p>	<p>1 Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. (углубл. уровни) Шабунин М.И. и др. 2017</p> <p>2. Ткачева М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни) Алимов А.Ш., Колягин Ю.М. Ю.М. и др. (2017) 463с.)</p>



		Ш.А. Алимов и др.), составитель Бурмистрова Т.А.М.: Просвещение, 2020		<p>математического анализа. Тематические тесты. 11 класс. Базовый и углублённый уровни 3. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. А.П.Ершова, В.В.Голобородько. М.;Илекса, 2015 4.Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа.Рурукин А.Н., М.; «Вако»,2012 5.ЕГЭ.Типовые тестовые задания 30 вариантов. Ященко И.В., М.; «Экзамен, 2020</p>	
11	Геометрия	Программа по геометрии. 10 – 11 классы.Базовый и углубленный уровни.Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б. Кадомцев и др.[сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2020.	1. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя: базовый и профил. уровни / [Саакян С.М., БутузовВ.Ф.]. – М.: Просвещение, 2012	<p>1. Геометрия. Дидактические материалы: 11 класс / Б.Г. Зив. – М.:Просвещение, 2016 2. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 11 Рурукин А.Н., М.; «Ва-ко» 3. Контрольные работы по геометрии: 11 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова,С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия, 10 – 11классы» Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. –М.:</p>	Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2017

				Издательство «Экзамен», 2018	
11	Астрономия	Примерная рабочая программа по предмету (Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В. М. Чаругина. —М.: Просвещение, 2017)	Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В. М. Чаругина. —М.: Просвещение, 2017	1. Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Кондакова Е.В., Чаругин В.М. М.:Просвещение, 2018 г. 2. Астрономия. Задачник. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Угольников О.С. М.:Просвещение, 2018 г.	«Астрономия. 10–11 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень В. М. Чаругин. — М.:Просвещение, 2019 г.
10	Биология	Биология. 10-11 классы: Рабочие программы. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2019.	1. Методическое пособие для учителя к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс» В.Н.Мишакова, И.Б.Агафонова, В.И., Сивоглазов М.: «Дрофа» 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию <a href="http://learnbiology.narod.ru">http://learnbiology.narod.ru</a>	1. Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс» И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов М.: «Дрофа»	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс» Учебник М.: Дрофа, 2020
11	Биология	Биология. 10-11 классы: Рабочие программы. Программы : учебно-	1 Методическое пособие для учителя к учебнику В. И. Сивоглазова, И.	1. Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова «Биология. Общая биология. Базовый

		методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2019.	Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс» В.Н.Мишакова, И.Б.Агафонова, В.И. , Сивоглазов М.: «Дрофа» 2. Комплект цифровых образовательных ресурсов: Изучаем биологию <a href="http://learnbiology.narod.ru">http://learnbiology.narod.ru</a>	«Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс» И.Б.Агафонова,В.И . Сивоглазов М.: «Дрофа»	уровень. 10 класс Учебник М.: Дрофа,2019
10	ОБЖ	10-11 классы //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности и. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнов. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников).- 2-е изд. – М.: Просвещение,2016.	Поурочные разработки 10-11 классы под. Ред. А.Т.Смирнова, Просвещение 2021 г.	Оценочные материалы по ОБЖ 10-11 класс (тесты); <a href="http://skachaj24.ru/obzh-testy-10-11-klassy-smirnov/">skachaj24.ru/obzh-testy-10-11-klassy-smirnov/</a> (тестовый контроль); <a href="http://s19004.edu35.ru/attachments...ОБЖ, 10-11 класс.pdf">s19004.edu35.ru/attachments...ОБЖ, 10-11 класс.pdf</a> (КИМЫ 10-11 кл.)	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности и. 10 класс / под общей редакцией А.Т.Смирнова.-5 изд., перераб. – М.: Просвещение 2017г.
11	ОБЖ	10-11 классы //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности и. Рабочие программы.	Поурочные разработки 10-11 классы под. Ред. А.Т.Смирнова, Просвещение 2021 г.	Оценочные материалы по ОБЖ 10-11 класс (тесты); <a href="http://skachaj24.ru/obzh-testy-10-11-klassy-smirnov/">skachaj24.ru/obzh-testy-10-11-klassy-smirnov/</a> (тестовый контроль); <a href="http://s19004.edu35.ru/attachments...ОБЖ, 10-11 класс.pdf">s19004.edu35.ru/attachments...ОБЖ, 10-11 класс.pdf</a>	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности и. 11 класс / под общей редакцией А.Т.Смирнова.-2 изд., – М.:

		Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнов. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников).- 2-е изд. – М.: Просвещение,2016.		11 класс.pdf (КИМЫ 10-11 кл.)	Просвещение, 2015г.
--	--	---	--	-------------------------------	---------------------

**3. В пункт II.2. Программы отдельных учебных предметов добавить «Актуальные вопросы обществознания»**

**Введение (2 ч.) Особенности ГИА по обществознанию в данном учебном году**

Организация и методика подготовки к ГИА по обществознанию.

Требования к ГИА по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2019.

Кодификатор и спецификация ГИА по обществознанию – 2019.

**Тема 1. Социальная сфера общества (3 ч.)**

*Социальная система.* Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

*Семья и брак как социальные институты.* Психологический климат семьи.

*Социальный конфликт и пути его разрешения.* Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

**Тема 2. Политическая сфера общества (4 ч.)**

*Политическая система.* Структура политической системы; функции политической системы.

*Признаки, функции и формы государства.* Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

*Политический плюрализм.* Многопартийность. Партийная система РФ.

*Структура политической власти в РФ.* Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

**Тема 3. Правовая сфера общества (4 ч.)**

*Право, система права. Источники права..* Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

*Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.*

*Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени*

*Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.*

*Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.*

*Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.*

#### **Тема 4. Общество (4 ч.)**

*Общество- сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.*

*Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения.*

*Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.*

#### **Тема 5. Человек (4 ч.)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.*

*Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.*

*Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.*

#### **Тема 6. Духовная сфера общества (2 ч.)**

*Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.*

*Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.*

*Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.*

#### **Тема 7. Познание (3 ч.)**

*Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.*

*Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.*

*Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.*

*Социальное познание. Науки о человеке и обществе.*

*Решение тестовых заданий части А.*

## **Тема 8. Экономическая сфера общества (4 ч.)**

*Экономика: наука и хозяйство.* Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Экономические системы:* традиционная, плановая, рыночная.

*Многообразие рынков.* Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

*Рыночные отношения.* Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

## **Тема 9. Решение заданий различных типов (2 ч.)**

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

## **Тема 10. Решение заданий части 2. (2 ч.)**

Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос

Задание 25 (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса).

Задание 26 (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения). Задание 27 (Решение познавательных задач).

Задание 28 (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).

Задание 29 **Эссе.** Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против».

## **«Избранные вопросы математики»**

### **Избранные теоремы и методы планиметрии (6 часов)**

Биссектрисы внутреннего и внешнего углов треугольника. Решение треугольника. Общие треугольники. Прямоугольные треугольники. Подобие. Площади. Некоторые формулы площади треугольников. Формулы, связывающие некоторые элементы треугольников. Теоремы Чевы и Менелая. Окружности. Следствия из теоремы о вписанном угле. Вписанные и описанные многоугольники.

### **Позиционные и метрические построения (10 часов)**

Построение геометрических фигур. Построение следов плоскостей. Построение параллельных прямых и параллельных плоскостей. Построение сечений многогранников. Построение пересечения заданных плоскостей и прямых. Построения на изображениях плоских фигур. Построения на изображениях пространственных фигур. Векторный способ решения задач на построение.

### **Уравнения и неравенства (10 часов)**

Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и неравенства. Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные). Уравнения с параметром

(тригонометрические, иррациональные, показательные.

**Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней, корней.**

**Тождественные преобразования алгебраических выражений (8 часов)**

Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними. Методы рационального счёта. Степень с действительным показателем. Корень  $n$  – ой степени.

### **«Актуальные вопросы биологии»**

Раздел 1. Биология – наука о живой природе ( 1 час)

Роль биологии в современном мире. Методы научного познания.

Основные понятия: термины, законы биологии, выдающиеся ученые-биологи.

Раздел 2. Клетка как биологическая система.( 8 часов)

Клеточная теория, ее развитие и роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Химическая организация клетки. Метаболизм. Пластический и энергетический обмен. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Основные понятия: плазматическая мембрана, клеточная стенка, кариоплазма, хромосомы, кристы, тилакоиды, нуклеоид, пластиды, эндоплазматическая сеть, митохондрии, аминокислоты, нуклеотиды, полисахариды, моносахариды, липиды, кроссинговер, биваленты, редукционное деление, веретено деления.

Раздел 3. Организм как биологическая система.( 16 часов)

Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевание СПИД. Меры профилактики.

Размножение организмов (половое и бесполое). Оплодотворение и его виды.

Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушения развития организма. Генетика как наука, ее методы. Законы Г. Менделя, Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека.

Взаимодействие генов. Виды наследственной изменчивости, ее причины. Мутагены.

Селекция , ее задачи, методы и практическое значение. Биотехнология, ее направления.

Этические аспекты клонирования.

Основные понятия: вирион, ВИЧ, инкубационный период, аутогамия, гермафродитизм, партеногенез, почкование, вегетативное размножение, зигота, бластула, гастрюла, ген, доминирование, рецессивность, аллель, моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, мутации, полиплоидия, анеуплоидия, клеточная и генная инженерия, клонирование.

Раздел 4. Система и многообразие организмов. Бактерии, грибы, растения. (8 часов)

Систематика. Основные группы организмов. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Особенности лишайников как симбиотических организмов. Царство Растения, их клеточное строение, ткани. Строение и жизнедеятельность растений.

Классификация растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе.

Покрывтосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства.

Основные понятия:Классификация организмов. Бактерии.Грибы и лишайники.Царство растений. Растительные ткани и органы.Жизнедеятельность растительного организма.Водоросли. Мхи.Папоротники.Голосеменные.Покрывтосеменные растения. Семейства Однодольных растений.Семейства Двудольных растений. Значение растений.

### **«Актуальные вопросы внешней политики России»**

Тема I. Международные связи в правление первых русских князей.

Международные связи в X-XI веках. Отношения с Византией. Соседи Киевской Руси: Византия, варяги, болгары, хазары, печенеги, половцы. Войны древнерусского

государства с соседями. Оборона южных границ Руси от кочевников. Внешняя политика Руси на рубеже XI-XII веков.

Тема II. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII веке.

Образование монгольского государства (территория, общественное устройство, хозяйство). Чингисхан. Первые завоевания монголов. Битва на реке Калка. Нашествие Батые на Русь. Русские князья и Золотая Орда. Ордынское иго и его последствия. Агрессия шведских и немецких феодалов, Невская битва. Ледовое побоище. Победы Александра Невского и их значение.

Тема III. Внешняя политика Московской Руси в XIV-XV веках.

Противоборство Москвы с Ордой и Литвой. Куликовская битва и военное искусство Дмитрия Донского. Боброк и князь Владимир Андреевич. Тамерлан как полководец и завоеватель. Свержение ордынского ига. Стояние на реке Угре. Войны с Литвой, Ливонским орденом и первые походы в Сибирь.

Тема IV. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.

Военные реформы Ивана Грозного и вооружённые силы русского государства. Постоянное стрелецкое войско. Взятие Казани и Астрахани. Крымское ханство проблема обороны южных границ Руси. Засечные черты и роль Калужского края в обороне южной границы. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война. Попытки создания военного флота на Балтике. Причины поражения России в Ливонской войне.

Тема V. Внешняя политика России в XVII веке, её основные направления.

Вхождение Украины в состав России. Б. Хмельницкий. Русско-польская война. Андрусовское перемирие и «Вечный мир» с Польшей. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема VI. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.

Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Персидский поход. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война.

Тема VII. Внешняя политика во второй половине XVIII века.

Основные направления. Русско-турецкие войны. Россия и буржуазная революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Образование США и Россия. Русское военное искусство. А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Тема VIII. Внешняя политика в I половине XIX века.

Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 года с Наполеоном, роль народа в этой войне. Личность М. И. Кутузова. Заграничные походы русской армии и освобождение Европы от французов. Венский конгресс. Россия и Америка. Создание Священного союза. Польский мятеж. Кавказская война. Шамиль. Войны с Персией и Турцией. Отношения России с европейскими державами в 40-е годы. Причины, ход и результаты Крымской войны 1853-1856 годов. Личности П. С. Нахимов, В. А. Корнилова.

Тема IX. Внешняя политика во II половине XIX века.

Россия и европейские державы в 50-е – 60-е годы. Князь А. М. Горчаков. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и ее результаты. М. Д. Скобелев. Политика Александра III на Балканах, в Азии. Франко-русский союз.

Тема X. Международные отношения в мире в начале XX века (до 1917г.).

Основные направления внешней политики. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Причины, ход и результаты русско-японской войны 1904-1905 годов. Сближение с Великобританией. Причины Первой мировой войны, цели воюющих держав, ее характер. А. Брусилов. Отношение народа к войне. Брестский мир.

Тема XI. Основные направления внешней политики СССР в 20-30 г.

Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. Временная изоляция СССР, «полоса признания» в 20-е годы. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Создание



и деятельность Коминтерна. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Дипломатические конфликты со странами Запада. Изменение внешнеполитического курса СССР в 30-е годы. Курс на создание антифашистского фронта. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

Тема XII. Международные отношения в мире в годы Второй мировой войны.

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война («Зимняя война»). Начало Великой Отечественной войны и причины первых неудач Красной Армии. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сталинградская битва. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Великие полководцы. Освобождение советской территории и стран Восточной Европы от фашистов. Крымская, Потсдамская конференции. Итоги Второй мировой войны. Изменения политической карты Европы.

Тема XIII. Холодная война в международных отношениях.

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Понятие «холодная война», ее причины.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Распространение сталинской модели социализма в странах Восточной Европы. Война в Корее. Раскол Германии. Создание НАТО, ОВД, СЕВ. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия в 50-е – начале 60-ых годов.

Отношения с Западом в 60-е годы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты 70-ых годов. Афганская война. «Доктрина Брежнева». Новое политическое мышление и его результаты. Начало разоружения в 80-е годы. Распад социалистической системы.

Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе.

#### **4. Пункт III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования читать в следующей редакции:**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану по образовательной программе, среднего общего образования  
МБОУ Жедяевская СШ

Основной целью общеобразовательной организации является формирование свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека, адаптированного к жизни в обществе.

Задачи

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе

Ожидаемые результаты

- среднее общее образование - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

**Реализуемые общеобразовательные программы.**

1. Основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план по образовательной программе среднего общего образования МБОУ Жедяевская СШ на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план (УП) СОО разработан на основе следующих **нормативных документов:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ №413 от 17.05.12г;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
- Устава и Образовательной программы школы.
- Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком МБОУ Жедяевская СШ на 2022-2023 учебный год;
- Локальные акты образовательной организации.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Учебный план школы обеспечивает преемственность с УП предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план школы устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (среднего общего образования), по классам и обеспечивает выполнение ФГОС).

Реализация учебного плана обеспечена:

- наличием в штатном расписании необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

В учебном плане школы определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 недели в 10 классе, 33 недели 1 день в 11 классе без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебный год разбивается на полугодия, разделенные каникулами в соответствии с Письмом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2022г

№73-иогв-0105/4610исх «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа и составляет:

классы	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка , часов	34	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

При реализации образовательных программ используются учебники библиотечного фонда школы из числа входящих в федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся на основании «Требования к организации образовательного процесса» в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 10-11 классах – 3,5 часов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и/или выбраны для изучения обучающимися на базовом или на углубленном уровне.

В 2022– 2023 учебном году, исходя из запросов обучающихся и их склонностей, желания родителей (законных представителей), имея соответствующую материально - техническую базу, условия, надлежащий кадровый состав педагогов, для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ Жедяевская СШ ведется обучение **по естественно-научному профилю и универсальному профилю (вариант 4)**.

Обязательная часть учебного плана для 10 - 11 классов предусматривает следующие обязательные предметные области: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Естественные науки, Общественные науки, Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план ФГОС СОО в 2022/2023 учебном году предусматривает изучение обязательных учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с профилем:

Профиль	Предмет	Количество часов в неделю
---------	---------	---------------------------

Естественно-научный профиль	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
	Химия	4
	Биология	3
Универсальный профиль (4 вариант)	Русский язык	3
	Литература	5
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6

Учебный план скорректирован в связи с 5-дневной учебной неделей.

Согласно письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классе вводится учебный предмет «астрономия»;

Согласно заявлениям обучающихся в 11 классе 1 час отводится на предмет «второй иностранный язык (немецкий)»

В связи с малым численным составом обучающихся, деление на подгруппы по предметам нет.

Реализуя право учащегося на образование, школа осуществляет следующие **формы получения образования** в 2022-2023 учебном году:

- традиционная дневная (классно-урочная).

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Учебный план СОО МБОУ Жедяевская СШ 10 класса  
на 2022-2023 учебный год  
( естественно-научного профиля).**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	1/1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Химия	У	4
	Биология	У	3
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2
	Теория познания	ЭК	1

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Биофизика	ЭК	1
	Предметы и курсы по выбору:	ФК	
	«Актуальные вопросы обществознания»	ФК	1
	«Избранные вопросы математики»	ФК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

**Учебный план СОО МБОУ Жедяевская СШ 11 класса  
на 2022-2023 учебный год  
( универсального профиля (вариант 4))**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1

	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Предметы и курсы по выбору:	ФК	
	«Актуальные вопросы биологии»	ФК	1
	«Актуальные вопросы внешней политики России»	ФК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

### Формы итоговой аттестации

предметы	
Русский язык	тест
Литература	сочинение
Родной язык (русский)	тест
Родная литература (русская)	сочинение
Иностранный язык (английский)	контрольная работа по видам речевой деятельности
Второй иностранный язык (немецкий)	тест
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	контрольная работа
История	тест
Обществознание	тест
Биология	тест
Основы безопасности жизнедеятельности	тест
Физическая культура	сдача нормативов
Индивидуальный проект	защита индивидуального проекта

### **План внеурочной деятельности МБОУ Жедяевская СШ составлен на основании нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ №413 от 17.05.12г
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
5. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, родчество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, **внеурочная деятельность в средней школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в средней школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Результат внеурочной деятельности** - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **спортивно-оздоровительное.**

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

**Выбор программ внеурочной деятельности определен целями ОП и программой развития школы**

**Программа организации внеурочной деятельности в 10 классе состоит из рабочей программы, в рамках которых реализуется 1 направления деятельности:** Социальная деятельность ориентирует учащихся на развитие важных для жизни социальных умений – заботится о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Расписание внеурочной деятельности  
среднего общего образования  
в МБОУ Жедяевская СШ в 2022-2023 учебном году.**

Направление внеурочной деятельности	Название деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социальное	«Финансовая деятельность»			14.20-15.00		

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляется в соответствии



с Положением МКОО Жедяевская СШ о рабочей программе внеурочной деятельности.

Занятие по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Деление на группы не производится, так как наполняемость классов 3 человека.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогический работник, ведущий занятия в рамках внеурочной деятельности, прошел повышение квалификации по реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ Жедяевская СШ.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическим работникам, ведущим занятия. Для этого в школе оформляется журнал учета занятий внеурочной деятельности, в который вносятся список обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности осуществляется руководителем внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по УВР образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

**Направления внеурочной деятельности на занятиях дополнительного образования представлены:**

**Спортивно – оздоровительное** направление представлено программой дополнительного образования «Волейбол» (руководитель- Куликов Евгений Вячеславович). Программа направлена на формирование чувства патриотизма, бережного отношения к природному наследию родного края, совершенствование нравственного и физического воспитания личности.

**Общекультурное** направление – программа дополнительного образования «Школьный музей» (руководитель Куликова Мария Александровна). Программы развивают логическое мышление, творческое воображение, расширяют кругозор учащихся.

**Общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное** направления не выбрано родителями (законными представителями) обучающихся в 2022-2023 учебном году.

**Расписание дополнительного образования  
среднего общего образования  
в МБОУ Жедяевская СШ в 2022-2023 учебном году.**

Направление внеурочной деятельности	Название деятельности	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Куликов Евгений Вячеславович	Волейбол	10-11			+		+	
Куликова Мария Александровна	«Школьный музей»	10-11	+			+		

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к календарному учебному графику  
на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график МБОУ Жедяевская СШ на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897);
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБОУ Жедяевская СШ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2022г №73-иогв-0105/4610исх «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году».

**1.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год .**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года

- 10 класс – 31 мая 2023 года

-11 класс- 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 34 недели;

-11 класс- 33 недели 1 день без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **1.2. Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

### **1.3. Продолжительность учебных занятий:**

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	01.09.2022	30.12.2022	15 недель 2 дня	77
2 полугодие	09.01.2023	31.05.2023	18 недель 3 дня	93
Итого в учебном году			34 недели	170 дней

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	01.09.2022	30.12.2022	15 недель 2 дня	77
2 полугодие	09.01.2023	25.05.2023	17 недель 4 дня	89
Итого в учебном году			33 недели 1 день	166 дня

### **1.4. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние каникулы (промежуточные)	10.10.2022	16.10.2022
Осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022
Зимние каникулы (промежуточные)	31.12.2022	08.01.2023
Зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023
Летние каникулы 10 класс	01.06.2023	31.08.2023

## **2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

### **2.1. Режим работы школы:**

10,11 классы – 5-дневная учебная неделя.

Суббота- развивающий день.

**Воскресенье – выходной день.**

## **3. Регламентирование образовательной деятельности на день**

### **3.1. Продолжительность урока:**

10,11 классы – 40 минут.

### **3.2. Расписание звонков**

Класс	Номер урока	График звонков
10, 11	1	8.30-9.10
	2	9.20-10.00
	3	10.20-11.00
	4	11.10-11.50
	5	12.20-13.00
	6	13.10-13.50

	7	14-00-14.40
--	---	-------------

### **3.3. Режим питания**

--	--	--	--

- после 2 урока - завтрак

– после 4 урока – обед

### **3.4. Организация занятости обучающихся во второй половине дня**

проводится по утверждённому графику в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность организуется через 30 минут после последнего урока.

### **4. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 02.05.2023 по 26.05.2023 года по всем предметам без прекращения учебной деятельности.

### **5. Государственная итоговая аттестация**

ГИА в 11 классе проводится в сроки, установленные Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на 2022-2023 учебный год.

### **6. Общий режим работы МКОО Жедяевская СШ**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье, суббота – развивающий день. В развивающий день – субботу – реализуются мероприятия и занятия, предусмотренные образовательной программой, планом работы образовательной организации, в том числе мероприятия с использованием возможностей и ресурсов образовательной среды.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

### **7. Учебные сборы для юношей 10 класса**

Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного Управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней

Учебные сборы поведутся по срокам, установленным постановлением администрации района.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Жедяевская СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Жедяевская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся



разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Жедяевская средняя школа прошла длительный путь становления и имеет богатую историю. МБОУ Жедяевская СШ – одна из авторитетных школ района, имеющая богатую историю и замечательные традиции по разным направлениям обучения и воспитания.

МБОУ Жедяевская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Условия образования и воспитания на селе имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения.

*С одной стороны*, на селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей. Наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Некоторые родители не имеют общего полного образования, что негативно сказывается на их культурном уровне. Закрытие многих предприятий, уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. От

безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное молодежью на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Школе трудно противостоять средствам массовой информации, т.к. эти структуры имеют мощную финансовую поддержку и информационно-техническую базу.

*С другой стороны*, специфика сельского социума проявляется прежде всего в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания

	<p>героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и</p>

	<p>норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья</p>

	<p>своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды,</p>



	<p>планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в</p>

	<p>современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

	<p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

	<p>сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального</p>

	<p>образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

### **2.2.1. Основные школьные дела**

. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Жедяевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы

- «Сад Победы»

- «Георгиевская ленточка»

- Акция «Весенняя неделя добра»

- экологическая акция «Школьный бум» (субботники по оборке пришкольной территории и территории села);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- *открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Единый День безопасности

- Недели антикоррупционных инициатив в образовательных организациях Ульяновской области

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Региональный проект «Школьная Спортивная Лига» - Соревнования среди школьных спортивных клубов Ульяновской области

- Региональный проект «Спортивная суббота»

- Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, дискотеки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском клубе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченные ко Дню защитника Отечества

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);



● торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в пионеры»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

● церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

Кроме всего прочего в школе функционируют отряды:

1. «ЮИД»
2. «Юнармия»
3. «РДШ»
4. Школьный спортивный клуб «Барс»
5. Музейный уголок «Они защищали Родину».
6. «Орлята России»
7. Волонтеры.

#### ***На уровне классов:***

● выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

● участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

● проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

● участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического

самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Факультативы «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы внешней политики России», «Актуальные вопросы по биологии» и курсы внеурочной деятельности «Индивидуальные проекты», «Финансовая грамотность». Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Кружок дополнительного образования «Юный художник», «Радуга», «Юный театрал» создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружки дополнительного образования «Туризм» и «Школьный музей», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Минуты свободного общения и игр на переменах, динамических паузах направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОО Жедяевская СШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
  - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;



- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие родителей в областных и районных родительских собраниях и других мероприятиях, проводимых для родительской аудитории.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **2.2.8. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Жедяевская СШ осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Сотрудничество:**

- 1. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
- 2. ОГБОУ СПО Технологический техникум
- 3. БУК «Старомайский межпоселенческий культурно- досуговый центр» им. А.К. Новопольцева
- 4. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»
- 5. "Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина"
- 6. ОГКУ "Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области»
- 7. МБОУ ДО ЦТиС
- 8. КДН и ОГИБДД МО МВД РОССИИ «Чердаклинский»
- 9. Администрация МО «Жедяевское сельское поселение»

- 10. Жедяевский сельский клуб
- 11. МБДОУ Жедяевский детский сад «Ягодка»

### **2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия села, района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - «Уроки успеха на предприятиях»: экскурсии на предприятия<sup>1</sup>, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий;
  - Образовательный проект «Путешествие в мир профессий» (для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся 1-4 классов);
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
-

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», Профориентационный проект «Уроки успеха»);
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования или др.:
- Профилактические акции с участием отрядов Юных Инспекторов Движения (ЮИД)
  - Дни финансовой грамотности

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада МБОУ Жедяевская СШ:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.



### 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МКОО Жедяевская СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОО Жедяевская СШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы МКОО Жедяевская СШ:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на

заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
  
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
  
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
  
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Жедяевская СШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ Жедяевская СШ на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ ЖЕДЯЕВСКАЯ СШ  
на 2022-2023 учебный год**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****10-11 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	1.09.22	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, уполномоченный по ЗПУО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,

Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»:	10-11	январь	Учитель истории

Устный журнал			
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Вожатая, ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,

			классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Финансовая грамотность	10	1	Куликова М.А.

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию



Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Кл. руководители, библиотекарь
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, кл. руководители
Рейд по проверке внешнего вида уча-	10-11	март	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,  кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Советник директора по воспитанию
<b>Профориентация</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители

**Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Школьный музей»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

**Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я –	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители

отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

**5. В пункте III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программ. Перспективный план повышения квалификации читать в следующей редакции**

№ п/п	ФИО	Категория	Должность (предметы)	Были курсы	Запланирован о курсы
1.	Фомичева	высш	Директор	16.10.2020	2023
	Людмила		История	27.09.2021	2024
	Викторовна		Коррекцион	20.12.2021	2025
			Первая помощь	-	2022
			Персональные данные	31.10.2019	-
			ГИА	09.12.2019	-
			Функц. грамотность	20.12.2021	2025
2.	Федорова	высшая	Директор	-	2022
	Надежда		Зам.директора	19.11.2018	2022
	Юрьевна		Коррекцион	15.03.2021	2024
			Первая помощь	15.03.2021	2024
			Функц. грамотность	-	2022
			ФГОС	-	2022
			География	09.11.2019	2023
3.	Валиулина	высшая	Математика	30.11.2020	2023
	Лэйсэн		Информатика	01.03.2021	2024
	Феткулисламовна		Коррекцион	30.10.2021	2024
			Зам.директора	16.10.2022	2025
			Персон. данные	31.10.2019	-
			Первая помощь	20.12.2021	2024
			Функц. грамотность	30.11.2020	2023
			ФГОС	-	2022
4.	Зудова	высшая	Обществознан ие	02.11.2019	2022
	Раиса		Зам.директора	30.10.2019	2022
	Николаевна		Коррекцион	08.04.2019	2022
			Первая помощь	22.12.2021	2024
			ГИА	09.12.2021	-
			Функц. грамотность	-	2022
5.	Тукмакова	первая	Русский язык и литература	13.04.2020	2023

	Татьяна		Коррекцион	14.06.2019	2022
	Петровна		Первая помощь	04.12.2020	2023
			ГИА	09.10.2020	-
			Родной язык	06.05.2020	2023
			Функц. грамотность	-	2022
			ФГОС	-	2022
6.	Чернова	первая	Англ. язык	25.02.2020	2023
	Любовь		Кореккционн	20.12.2021	2025
	Ивановна		Первая помощь	21.01.2022	2025
			Функц. грамотность	20.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
7.	Галкина	первая	Математика	01.10.2018	2022
	Полина		Коррекцион	18.02.2019	2022
	Алексеевна		Физика и астрономия	21.09.2020	2023
			Первая помощь	01.10.2018	2022
			Вожатый	-	2022
			Функц. грамотность	-	2022
8.	Черкасова	высшая	Химия	03.04.2019	2022
	Галина		Коррекцион	03.04.2019	2022
	Николаевна		Биология	05.06.2019	2022
			Первая помощь	26.12.2017	2022
			ЕГЭ	05.06.2019	-
			Функц. грамотность	-	2022
9.	Фролова	высшая	Нач. классы	10.10.2020	2023
	Марина		Музыка	23.02.2020	2023
	Владимировна		ОРКСЭ, ОДНКНР	31.05.2021	2024
			Коррекцион	27.02.2019	2023
			Первая помощь	24.12.2021	2025
			Немецкий язык	04.10.2021	2024
			Функц. грамотность	-	2022
			ФГОС	-	2022
10.	Горбунова	первая	Нач. классы	15.11.2021	2024
	Анфиса		ИЗО	18.10.2021	2024

	Васильевна		Коррекцион.	18.02.2019	2022
			Первая помощь	-	2022
			Функцион. грам	15.11.2021	2024
11.	Куликов	высшая	Физ. культура	06.10.2021	2024
	Евгений		Коррекцион	03.04.2019	2023
	Вячеславович		Первая помощь	06.10.2021	2024
			ФГОС	-	2022
12.	Лазарева	высшая	Нач. классы	15.11.2021	2025
	Елена		Коррекцион.	-	2023
	Юрьевна		История	05.12.2021	2024
			Педагог-психолог	18.06.2019	2022
			Первая помощь	24.12.2021	2024
			Функц. грамм.	15.11.2021	2025
			ФГОС	-	2022
13.	Загидуллина	первая	Нач. классы	21.06.2021	2024
	Наталья		Коррекцион	20.12.2021	2025
	Сергеевна		Первая помощь	29.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
			Функц. грамм.	20.12.2021	2025
14.	Дерей	высшая	Русский язык и литература	30.11.2020	2023
	Анна		ОБЖ	12.05.2021	2024
	Александровна		Коррекцион	27.02.2019	2022
			Первая помощь	15.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
			Функц. грамм.	-	2022
15.	Барабина	высшая	Информатика	01.03.2021	2024
	Ольга		Коррекцион	10.04.2019	2022
	Владимировна		Учитель-логопед	09.02.2019	2022
			Технология	11.10.2021	2024
			Финансовая грамотность	14.12.2018	2022
			Биология	30.11.2020	2023
			Первая помощь	23.12.2021	2025
			ФГОС	-	2022
			Функц. грамм	30.11.2020	2023

16.	Филиппова	соотв	Дошкольн. обр	27.09.2021	2024
	Ольга		Первая помощь	21.12.2021	2025
	Александровна				
17.	Баканова	Соотв.	Дошкольн. обр.	03.12.2018	2022
	Надежда		Первая помощь	21.12.2021	2024
	Евгеньевна				
18	Краснова	-	математика	19.04.2022	2025
	Наталья		физика	-	2023
	Николаевна		Первая помощь	-	2023
			коррекцион	-	2023
			Функц. грамм	-	2023
			библиотека	-	2023
19	Куликова	-	физика	-	2022
	Мария		Финансовая грамотность	-	2022
	Александровна				