

СПРАВКА

по результатам диагностики определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний учащихся 11 класса

Цель: определение уровня тревожности учащихся в ситуациях проверки знаний.

Дата проведения: 23.02.2024г.

Метод исследования: Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

В исследовании принимали участие 9 класс-7 человек

Тестирование проводилось для определения следующих вопросов:

Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?

Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?

Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?

Обычно ты спишь беспокойно накануне контрольной или экзамена?

Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал, только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?

Результаты тестирования мальчиков

№	ФИО	Уровни тревожности			
		низкий	средний	повышенный	высокий
1	Барабин Илья		1		
2	Поляков Кирилл		1		
3	Шахолоатов Руслан		1		

У мальчиков низкой уровень тревожности при проверке знаний, если набрано 0 баллов;

средний уровень, если набрано от 1 до 4 баллов;

повышенный уровень – от 5 до 6 баллов;

крайне высокий уровень – от 7 до 10.

Результаты тестирования девочек

№	ФИО	Уровни тревожности			
		низкий	средний	повышенный	высокий
1	Завгороднева Валерия	0			
2	Лазарева Алёна	0			
	Одинцова Янина	0			
	Суркова Ксения	0			

У девочек низкий уровень тревожности при проверке знаний, если набрано от 0 до 1 балла;

средний уровень, если набрано от 2 до 6 баллов;

повышенный уровень – 7–8 баллов;

крайне высокий уровень – от 9 до 10.

Класс	Уровни тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
9 (7 уч.)	4 57%	3 43%	-	-

Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний обучающихся 9 класса позволяет сделать выводы:

1. Низкий уровень тревожности определен у 4 обучающегося, что составило 57%. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, характерно стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Обучающиеся данного типа любят быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производят на окружающих. Учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

2. Средний уровень тревожности определен у 3 обучающихся, что составило 43%.

В исследовании принимали участие 11 класс-1 человек

Тестирование проводилось для определения следующих вопросов:

Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?

Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?

Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?

Обычно ты спишь беспокойно накануне контрольной или экзамена?

Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал, только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?

Результаты тестирования мальчиков

№	ФИО	Уровни тревожности			
		низкий	средний	повышенный	высокий
1	Поляков Денис		3		

У мальчиков низкой уровень тревожности при проверке знаний, если набрано 0 баллов;

средний уровень, если набрано от 1 до 4 баллов;

повышенный уровень – от 5 до 6 баллов;

крайне высокий уровень – от 7 до 10.

Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний обучающихся 11 класса позволяет сделать выводы:

1. Средний уровень тревожности определен у обучающегося, что составило 100%.

Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у выпускников (100%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьёзно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.