

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Старомайнский район"

МБОУ Жедяевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Л.В.Фомичева
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

С.М. Шахлатова
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Ю. Федорова
Приказ № 172
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Индивидуальный проект»

для обучающихся __9__ класса

с. Жедяевка 2023

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- позитивная самооценка, самоуважение, развитие образовательной успешности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умения выявлять и анализировать жизненные противоречия
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение формулировать проблемы;
- умение контролировать процесс и результат деятельности.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивость, активность при решении поставленных задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать социально значимую задачу, имеющую социальный эффект;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленных задач, их объективную трудность и собственные возможности их решения;
- вставать на точку зрения другого человека и смотреть на свою точку зрения его глазами (позиционное видение мира)

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
- моделировать, программировать, планировать;
- выделять критерии для экспертизы.

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- пониманию различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами,
- овладению универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- приемам действий в нестандартных ситуациях, овладению эвристическими методами решения проблем;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учащиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основам критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основам ценностных суждений и оценок;
- уважению к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- пониманию принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
- самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов представлять в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
- обосновывать области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

- выбирать виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.
- определять результат (продукт) проектной деятельности: материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться: предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; основными способами представления и анализа статистических данных;

учащиеся получают возможность научиться:

- использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- применять приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- представлять результаты своих исследований широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Содержание учебного курса

Модуль 1. Подготовительный(вводный) (4ч)

Что такое проект. Направления проектов: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Требования, сроки, график, консультации. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников.

Модуль 2. Аналитический (4ч)

Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к выполнению проекта, его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Определение способа представления результатов(формы проекта). Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта и формы его представления.

Модуль 3. Самоопределение (4ч)

Работа с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 4. Замысел проекта (4ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 5. Условия реализации проекта (3ч)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Модели и способы управления проектами

Модуль 6. Трудности реализации проекта (5ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Алгоритм создания и использования презентации для продвижения проекта.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование внеурочного курса

«Индивидуальный проект» 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Подготовительный(вводный) (4ч)		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Определение цели, формулирование задач.	1
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Определение цели, формулирование задач.	1
Модуль 2. Аналитический (4ч)		

5	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.	1
6	Подготовка к выполнению проекта, его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.	2
7	Определение способа представления результатов(формы проекта).	1
8	Выражение ожидаемого результата(представление).	1
Модуль 3. Самоопределение (4ч)		
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
10	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
Модуль 4. Замысел проекта (4ч)		
13	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
14	Формулирование цели проекта	1
15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
16	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
Модуль 5. Условия реализации проекта (3ч)		
17	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.	2
18	Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.	1
19	Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.	1
Модуль 6. Трудности реализации проекта (5ч)		
20	Переход от замысла к реализации проекта	1
21	Риски проекта: зависимость результатов от внешних обстоятельств, риски и неопределенности, порядок действий в рискованных ситуациях.	1
22	Ресурсное обеспечение: кадровое обеспечение, материально-технические средства, прочие необходимые ресурсы.	1
23	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)		

25	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1
26	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
27	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
28	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)		
30	Презентация и защита индивидуального проекта	1
31	Презентация и защита индивидуального проекта	1
32	Презентация и защита индивидуального проекта	1
		Итого 34 часа