


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Жедяевская  
средняя школа  
Муниципального образования "Старомайнский район" Ульяновской области**

**МБОУ Жедяевская СШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Горбунова А.В.  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по  
УВР



Шахолатова С.М.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Жедяевская  
СШ

  
Федорова Н.Ю.  
Приказ № 172  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для обучающихся 4 класса

с. Жедяевка, 2023

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### ***Эстетического воспитания:***

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### ***Экологического воспитания:***

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;
- 3) ***ценности научного познания:***
- 4) первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- 5) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных

произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе на уровне начального общего образования является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

### **2. Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится**

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **3. Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у четвероклассников будут сформированы следующие предметные результаты:

<b>ПредметныеУУД:</b>	
<b>Обучающийсянаучится</b>	<b>Обучающийсяполучит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>• владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</li> <li>• совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>• применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;</li> <li>• самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</li> <li>• писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</li> <li>• создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</li> </ul>

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы для 4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса .

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	<b>Раздел 1. Мир детства</b> Я и книги (2ч) Я взрослею (2ч) Я и моя семья (2ч) Я фантазирую и мечтаю (2ч)	8 ч
2	<b>Раздел 2. Россия – родина моя</b> «Люди земли Русской»(3ч) «Что мы Родиной зовем» (2ч) «О родной природе» (4)	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по «Литературному чтению на родном (русском) языке» для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b><u>Раздел 1. Мир детства (8 ч)</u></b>	
	<b>Я и книги (2 ч)</b>	
<b>1</b>	Испокон века книга растит человека. Д.Н. Мамин – Сибиряк. Книжка с картинками. И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»	<b>1</b>
<b>2</b>	С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова – внука С.Т. Григорьев. Детство Суворова	<b>1</b>
	<b>Я взрослою (4 ч)</b>	
<b>3</b>	Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин. Храбрец. И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.	<b>1</b>
<b>4</b>	Любовь все побеждает. Б.П. Екимов. Ночь исцеления. И.А. Мазнин. Летний вечер	<b>1</b>
	<b>Я и моя семья (2 ч)</b>	
<b>5</b>	Такое разное детство. К.В. Лукашевич. Мое милое детство	<b>1</b>
<b>6</b>	Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает	<b>1</b>
	<b>Я фантазирую и мечтаю (2ч)</b>	
<b>7</b>	Придуманные миры. Т.В. Михеева. Асино лето	<b>1</b>
<b>8</b>	В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове	<b>1</b>
	<b><u>Раздел 2. Россия – Родина моя (9 часов)</u></b>	
	<b>Люди земли русской (3 ч)</b>	
<b>9</b>	Е.В. Мурашова. Каффа.	<b>1</b>
<b>10</b>	К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря	<b>1</b>
<b>11</b>	В.А. Гагарин. Мой брат Юрий. Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут. Г.С. Титов. Наш Гагарин	<b>1</b>
	<b>Что мы Родиной зовем (2ч)</b>	
<b>12</b>	Широка страна моя родная. А.Д. Дорофеев. Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках.	<b>1</b>
<b>13</b>	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника. Г. Я. Снегирёв. Карликовая березка. В.Г. Распутин. Саяны	<b>1</b>
	<b>О родной природе (4 ч)</b>	
<b>14</b>	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович.	<b>1</b>
<b>15</b>	Д.Б. Кедрин. Мороз на стеклах. Н.Н. Асеев. Такой мороз. В.Д. Берестов. Мороз.	<b>1</b>
<b>16</b>	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки. М.М. Зощенко. Гроза. А.А. Блок. Перед грозой. А.А. Блок. После грозы	<b>1</b>
<b>17</b>	Ветер, ветер, ты могуч...Загадки. В.А. Солоухин. Ветер. Итоговый тест.	<b>1</b>
	Итого:	<b>17</b>