

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

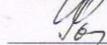
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное образование "Старомайнский район"**

**МБОУ Жедяевская СШ**

РАССМОТРЕНО

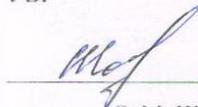
на заседании школьного  
методического  
объединения



Л. В. Фомичева  
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



С. М. Шахолотова  
от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н. Ю. Федорова  
Приказ №172 от 30.08. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

для обучающихся 7 класса

с. Жедяевка 2023

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### *Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

—поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

—личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

—уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета

### Курс История России (45 ч).

#### *Россия в XVI в. (20 ч)*

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI веке.

#### *Культурное пространство*

Культура народов России в XVI веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## ***Смутное время. Россия при первых Романовых (25 ч)***

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. православной церкви.

### ***Культурное пространство***

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской

### **Курс Новая история. Конец XV—XVIII В. 23 ч.**

***Введение. От Средневековья к Новому времени. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### ***Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (4 ч)***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### ***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)***

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

***Обобщение: история Нового времени в XVI – XVII вв. (2 ч)***  
***Итоговое тестирование по курсу (1 ч)***

**Тематическое планирование «Истории России. Всеобщей истории».**  
**7 класс. 68 часов.**

**Курс: История России (45 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Тема 1.Россия в 16 веке</b>	<b>20ч</b>
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4.	Российское государство в первой трети XVI века.	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
8-9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	2
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1
12-13.	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».	2
14-15.	Опричнина.	2
16.	Россия в конце XVI века.	1
17.	Церковь и государство в XVI веке.	1
18-19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке."	1
	<b>Тема 2.Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>25 ч</b>
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	1
22-23.	Смута в Российском государстве.	2
24-25.	Окончание Смутного времени	2
26.	Экономическое развитие России в XVII веке.	1
27-28.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2
29.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
30-31	Народные движения	2
32-33.	Россия в системе международных отношений.	2
34.	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
35-36.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	2

37.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1
38-39.	Культура народов России в XVII веке.	2
40.	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	1
41.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1
42-43.	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	2
44-45.	Итоговое тестирование	2
	<b>Курс: История нового времени</b>	<b>23 ч</b>
46.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	<b>13 ч</b>
47.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
48.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
49.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Борьба с коррупцией мелких феодалов, как одна из важнейших причин становления абсолютизма.	1
50.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
51.	Европейское общество в раннее Новое время	1
52.	Повседневная жизнь	1
53.	Великие гуманисты Европы.	1
54.	Мир художественной культуры Возрождения.	1
55.	Рождение новой европейской науки	1
56.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
57.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
58.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
59.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
	<b>Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>4</b>
60.	Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики соединенных провинций.	1
61.	Парламент против короля. Революция в Англии	1
62.	Путь к парламентской монархии	1
63.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1

	<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>
64.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1
65.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
66-67	<b>Обобщение: история Нового времени в XVI – XVII вв.</b>	2
68.	<b>Итоговое тестирование: история Нового времени в XVI – XVII вв.</b>	<b>1ч</b>

