

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

Жедяевская средняя школа

(дошкольная группа)

## **ДНЕВНИК**

Индивидуального сопровождения воспитанника

---

(фамилия, имя ребенка)







# Лист регистрации достижений ребёнка \_\_\_\_\_ года жизни

Дата обследования (начало года) \_\_\_\_\_ (конец года) \_\_\_\_\_

Уров ень разв	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ				
	Социально - коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно- эстетическое	физическое
2 зеленый					
1 синий					
0 красный					

Цветовое обозначение:

Начало года \_\_\_\_\_ цвет; конец года \_\_\_\_\_ цвет

## **Выводы по итогам обследования на начало года:**

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/

2. В каком виде деятельности успешен \_\_\_\_\_

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)

4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)

5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
- осведомлённость об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалиста \_\_\_\_\_

---

---

---

## **Выводы по итогам обследования на конец года**

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)

2. Самая высокая динамика по показателю \_\_\_\_\_

3. Причина \_\_\_\_\_

4. Отрицательная динамика по показателю \_\_\_\_\_

5. Причина \_\_\_\_\_

6. Перспективы на будущее \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Показатели развития личности ребенка в образовательных областях

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
<b>2 - 3 года</b>		
Социально - коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li> <li>2. появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>3. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>4. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> </ol>	
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>2. эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится</li> <li>3. проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>4. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,</li> <li>5. знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> </ol>	
Речевое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет активной речью, включенной в общение;</li> <li>2. может обращаться с вопросами и просьбами,</li> <li>3. понимает речь взрослых;</li> <li>4. знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> </ol>	
Художественно – эстетическое	<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
<b>3 - 4 года</b>		
Социально - коммуникативное	<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	
Познавательное	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</p> <p>эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими</p> <p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	
Речевое	<p>владеет активной речью, включенной в общение;</p> <p>может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</p> <p>знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	
Художественно – эстетическое	<p>ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная моторика,</p> <p>он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
<b>4 – 5 лет</b>		
Социально - коммуникативное	<p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
Познавательное	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	
Речевое	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,</p>	

	<p>может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	
Художественно – эстетическое	<p>ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	

Критерии фиксации показателей:

Красный круг – не сформирован

Синий круг – находится в стадии становления

Зеленый круг - сформирован

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
<b>5 - 6 лет</b>		
Социально - коммуникативное	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
Познавательное	<p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	
Речевое	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	
Художественно – эстетическое	<p>Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	
	<p>Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.</p>	

	<p>Сформированность элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Умение сопереживать персонажам художественных произведений.</p> <p>Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)</p>	
Физическое	<p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	

Критерии фиксации показателей:

Красный круг – не сформирован

Синий круг – находится в стадии становления

Зеленый круг - сформирован

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
<b>6 - 7 лет</b>		
Социально - коммуникативное	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	
Познавательное	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы</p>	

Речевое	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	
Художественно – эстетическое	<p>Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Сформированность элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Умение сопереживать персонажам художественных произведений.</p> <p>Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	

Критерии фиксации показателей:

Красный круг – не сформирован

Синий круг – находится в стадии становления

Зеленый круг - сформирован